بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة جدارا
كلية العلوم التربوية
قسم الإدارة التربوية

تقدير درجة مواءمة مخرجات التعليم الجامعي مع متطلبات سوق العمل الأردني

Assessing the Degree of the Adequacy of University Educational Outcomes With the Requirements of Jordanian Labour Market

إعداد الطالب
صبري راضي علي درادكة

إشراف الأستاذ الدكتور
أحمد محمود الخطيب

2010 م

تقدير درجة مواءمة مخرجات التعليم الجامعي مع متطلبات سوق العمل الأردني

إعداد الطالب

صبري راضي علي درادكة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية

جامعة جدارا / اربد - الأردن

أعضاء لجنة المناقشة

الأستاذ الدكتور احمد محمود الخطيب..............رئيساً ومشرفاً

أستاذ في الإدارة التربوية/جامعة جدارا.

الدكتور محمد علي عاشور.....................عضواً

أستاذ مشارك في الإدارة التربوية والتعليم العالي/جامعة اليرموك.

الدكتور حيدر محمد العمري.......................عضواً

أستاذ مساعد في الإدارة التربوية/جامعة جدارا.

الإهداء

إلى من كتب سأنتظر فيك الأيام لعلها تعود بالذي هو أجمل
إلى روح والدي الطاهرة
إلى من يرحمني ربي من اجلها ....والدتي الغالية
إلى قلبي النابض.. حبا وحياةً، وسر حياتي.......... ابنتي حلا
إلى حلم الماضي، وأمل المستقبل، والغد المشرق..... ولدي مؤنس
إلى شجرة ورود حياتي ونبع العطاء حباً وإخلاصا ووفاء ....إليك يا زوجتي الحبيبة
إلى أم الشهيد، إلى من هدتها فطرتها السليمة إلى فود العلم،ونفعه
إلى روح جدتي الطاهرة
إلى من مدّ لي يد العون والمساعدة عندما بخل بها الآخرون خمسة عشر عام......الأستاذ الدكتور توفيق درادكة
إلى رفاق درب أحزان الماضي... إخواني الأعزاء
إلى المهندس حسين مهيدات والزملاء المهندس غيث الأسعد وأكرم ظهيرات و حسين الداوود
إلى كل من أحبني بعلمي أو بغير علمي....من الأهل والأصدقاء
اهدي إليكم هذا العمل المتواضع

الباحث

كلمة الشكر

الحمد لله المنعوت بجميل الصفات، وصلى الله على سيدنا محمد اشرف الكائنات، المبعوث بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد،،،

لابد لي وأنا أخطو خطوتي الأخيرة في هذه الرسالة من وقفة أعود بها إلى أعوام قضيتها في رحاب الجامعة، مع أساتذتي الكرام الذين قدموا لي الكثير، وقبل أن امضي أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة، إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة إلى جميع أساتذتي الأفاضل.

وأخص بالتقدير والشكر، درة بحر هذا العلم، الأستاذ الدكتور احمد الخطيب ، والذي بلغني من وافرِ علمه، وجميل صبره، وخلقه كل مَبلغ، ولم يدخر نصحا أو إرشادا، فكان الأستاذ المعلم والأب المربي الذي لم يبخل على طلابهِ وأبنائه من عظيم تجربته العلمية، والعملية فلك أستاذي الفاضل كل الشكر وعظيم الامتنان ، وأدام الله عليك وافر الصحة والعافية.

كما لا يفوتني تقديم الشكر إلى الأستاذة الدكتورة رداح الخطيب عميد كلية العلوم التربوية. كما أنني أتقدم بخالص الشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة ، الدكتور محمد عاشور و الدكتور حيدر العمري، وذلك على تفضُّلِهم بقبول مناقشة رسالتي، والتي سيكون لملاحظتهم الأثر الكبير، ولتنتفي عنها الهفوات، لتصبح في أجمل صورة إن شاء الله.

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة

قائمة الجداول

الملــخص

تقدير درجة مواءمة مخرجات التعليم الجامعي مع متطلبات سوق العمل الأردني

إعداد الطالب : صبري راضي علي درادكة

ماجستير في الإدارة التربوية/ جامعة جدارا

إشراف الأستاذ الدكتور: احمد محمود الخطيب

هدفت الدراسة إلى تقدير درجة مواءمة مخرجات التعليم الجامعي مع متطلبات سوق العمل الأردني.

تم عمل تصنيف جدول إحصائي من بيانات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الأردني وديوان الخدمة المدنية الأردني، يحتوي على أعداد الخريجين، وأعداد المتقدمين بطلبات تعيين وأعداد المعينين، ونسبهم حسب كل تخصص وحسب كل مجموعة مهن لكل عام من عام 2000 إلى 2007.

وتم تصنيف جدول إحصائي أخر يبين فيه أعداد المتقدمين والخريجين من مجموعات المهن منفردة، ونسب التعيين فيها، كما تم عمل جدول إحصائي أخر يبين أعداد المعينين حسب المجموعات تبعا لمتغير الجنس.

وتبين من النتائج أن نسب التعيين بالمقارنة مع أعداد المتقدمين خلال فترة الدراسة كالتالي :

كانت نسبة التعيين التراكمية في مجموعة المهن الأخرى (32.74 %)، أما نسبة التعيين في مجموعة المهن الإدارية فكانت (16.47 %)، أما مجموعة المهن المالية فكانت (14.05 %)، أما المهن التعليمية فكانت (61.54 %)، اما المهن الطبية فكانت (83.82 %)، اما المهن الهندسية (14.12 %).

اما نسبة التعيين من جميع مجموعات المهن فقد كانت (47.20 %)، وهي نسب منخفضة .

كما تبين أن هناك بالمقابل زيادة كبيرة في أعداد الخريجين، وان الذكور يتقدمون على الإناث في نسب التعيين، وقد قدم الباحث مجموعة من التوصيات، من بينها العمل على تغير سياسات القبول بالاستناد إلى متطلبات سوق العمل الاردني، والعمل على تغيير شكل السوق، وحجمه بما يتلاءم مع أعداد الخريجين، وعدد السكان.

الكلمات المفتاحية: مواءمة ، متطلبات سوق العمل، مخرجات التعليم الجامعي.

Assessing the Degree of the Adequacy of University Educational Outcomes with the Requirements of Jordanian Labour Market

Thesis prepared by

Sabri Radhi Ali Daradkah

In fulfillment of the Degree of Master's of Educational Management

Jadara University

Supervised by

Prof. Ahmed Mahmoud Al-Khateeb

Key words: appropriateness, job market demands university educational output, Jordan labor

The present study aimed at assessing the degree of the adequacy of university educational outcomes with the requirements of Jordanian labour market.

Statistical charts were used based on data collected from the Ministry of Higher Education and Scientific Research, and the Civil Service Bureau displaying the numbers of degree holders, the number of applications submitted to the Civil Service Bureau, and the number of jobs filled, in addition to their percentages based on each major and each career group starting from 2000 to 2007.

Another statistical chart was used to display the numbers of the degree holders and the numbers of applications for the same career group along with the percentages of the jobs filled. Further, a chart was used to

show the percentages of the jobs filled in each career group based on the effect of the sex variable.

The results show that the percentages of the jobs filled compared to the number of university graduates during the time of study as follows: The percentage of the jobs filled in the other group of careers was(32.74 %), but the percentage of jobs filled in the group of administrative careers was (16.47 %), The percentage in financial careers group was(14.05 %) , The percentage of educational careers group was (61.54 %), the medical careers group was (83.82 %). but the engineering careers group was (14.12%), but the percentage of jobs filled of all careers was (47.20 %),which is low percentage however there is a high increase in the numbers of university degree holders and the numbers of males exceeds that of females in the percentages of filled. The researcher recommends that the university admission policy be changed to better suit the demands in the job market, changing the type and size of the job market in a way that better fits the numbers of the degree holders and the numbers of people who receive the services of these degree holders.

الفصل الأول
مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمـــة

إن مؤسسات التعليم العالي تنفق مبالغ ضخمة في مجال تنمية رأس المـــال المـــادي، أو ما يعرف بالإنفاق الإنمائي، سواء كان ذلك على الأبنية والأجهزة العلمية، وغيرها من وسائل تطوير القطاع، فعلى سبيل المثال تبلغ مجموع النفقات الرأسمالية والإنمائيـــة فـــي الجامعـــات الرســـمية فقـــط فـــي عـــام 2004 أكثـــر مـــن 50 مليـــون دينـــار[قاعـــدة بيانـــات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي: 2004]. وتكمن أهمية هذا الإنفاق في اتجاهين: الأول هو حجم العمالة التي يخلقها، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، من خلال النشاطات الاقتـــصادية المساندة التي تقوم لتلبية احتياجات القطاع والثاني من خلال الدخل الذي يخلقـــه هـــذا الإنفـــاق الضخم المضاف إلى الموارد الاقتصادية من خلال مضاعفة الإنفاق (الشرع وآخرون، 2007). وهناك عدم رضا في الأوساط الاجتماعية حول مخرجات التعليم الجامعي ومتطلبات سوق العمل الأردني. وان مصدر عدم الرضا يعود إلى عدم وجود فرص عمل مناسبة للخريجين من كـــلا الجنسين وفي القطاعين العام والخاص، وقد يعود السبب إلى عدم وجود شـــراكة حقيقيـــة بـــين المؤسسات والجامعات، وكذلك التشوهات التي تظهر في تطبيق قرارات وزارة التعليم العالي.

إن عدم الرضا هذا قديم العهد ولقد كان خطاب جلالة الملك الحسين المعظم طيـــب الله ثراه بمثابة صفارة إنذار أطلقت في حينها؛ ليسمعها ذوي الاختصاص مـــن التعلـــيم الجـــامعي، وواضعو الخطط الإستراتيجية والسياسات التعليمية فقد قال في 1980/5/12: "إن الاعتزاز بهذا الانتشار الواسع للتعليم في بلدنا لا يجوز أن يصرفنا عن تقييم السياسة التربوية في كل مرحلة" ،ووضع جلالة المغفور له أسس منها: إعادة توجيه السياسة التعليمية نحو التعليم العلمي النـــافع

للمجتمع، وإيقاف الاندفاع المنفلت نحو التعليم النظري الذي لا يرتبط بحاجات مجتمعنا ومتطلباته (محافظة، 1977-1987) وهذا ما أكد عليه جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين في رسالة التكليف السامي التي بعث بها إلى دولة رئيس الوزراء في 9 كانون الأول 2009 حيـث قـال: "ولما كان الإنسان محور العملية التنموية برمتها، وهو وسيلتها وغايتها، فقد بنينا رؤيتنا لأردن المستقبل على الاستثمار في الإنسان الأردني المبدع المتميز بعطائه. فهو ثروة وطننا الحقيقيـة. وعلى الحكومة المضي قدما في تطوير العملية التربوية والتعليمية، عبر تنفيذ مشروع التطـوير التربوي على مدار السنوات الخمس القادمة، وتطوير التعليم الجامعي مع الحفاظ على استقلالية الجامعات، والتوسع في مجالات التعليم المهني بما يتلاءم مع متطلبات سوق العمل. ونؤكد فـي هذا السياق على ضرورة وضع البرامج العملية لإطلاق طاقات الشباب وإمكانياتهم، وتـسليحهم بالعلم والمعرفة حتى يتمكنوا من مواكبة متطلبات العصر ومن الإسهام في بناء وطنهم بكفـاءة واقتدار".

هذا ويقضي خريج التعليم العالي حوالي ستة عشر عاما للحصول على البكـالوريوس، وهـو علـى مقاعـد الدراسـة، ولأنـه مـن المعـروف إن سـن الالتحـاق بالمدرسـة لا تقل عن ست سنوات في اغلب البلدان، أي أن الحد الأدنى للعمر، للالتحاق بالعمل لـشخص مؤهل أكاديميا لا يقل عن اثنتين وعشرين سنة، وبالإضافة إلى ما تدفعه الحكومة، والمجتمع من كلف التدريس فإن الشخص يقضي من عمره ما بين (10%) و (20%) من عمره العلمـي أو الإنتاجي، على فرض أن العمر الإنتاجي هو بين سن ثماني عشر سنة إلى ستين سنة أي اثنتين وأربعين سنة عمل تصل نسبة الاستثمار من عمر الفرد إلى (26%) من الحياة العامة في بعض التخصصات مثل الطب(أبوعمة، 2000).

وإن نظام التعليم العالي في الأردن مثله كباقي أنظمة البلاد العربية يعاني من مظـــاهر اختلال ومنها انعدام المواءمة بين مخرجات التعليم العالي، واحتياجات خطط التنمية الوطنية من العمالة الفنية المؤهلة والمدربة، فالسياسات المعتمدة في قبول الطلبة في الجامعات تقررها القـــيم الاجتماعية السائدة والتي ما زالت تفضل الدراسات الأدبية والإنسانية على الدراســـات المهنيـــة والتطبيقية (الخطيب، 2006).

إذا لابد للتعليم العالي المستجيب لحاجة العصر ومفاجآت الغد أن يقوم بمراجعة منهجية منظمة للائحة الإختصاص والإختصاصين (عبدالدائم، 1991). ولقد جاءت التوجيهات الملكيـــة السامية للحكومة أن تقوم مؤسسات التعليم العالي بإعادة النظر في الخطط والبـــرامج الدراســـية للجامعات، وربط التخصصات التي تطرحها باحتياجات سوق العمل مـــن أجـــل رفـــع ســـوية الخريجين، وزيادة فرصهم التنافسية في العمل في ضوء ازدياد عدد الطلبة الملتحقين بمؤسسات التعليم العالي الرسمية والأهلية في المملكة والتخوف من تدني نوعية التعلـــيم فيهـــا (الحنيطـــي وآخرون،2007) ومن خلال الإطلاع على تقارير ديوان الخدمـــة المدنيـــة نلحـــظ أن أعـــداد العاطلين عن العمل معظمهم من التخصصات الإنسانية والأدبية، وهذا يمكن أن يكون للأســـباب التالية:

<u>أولا</u>: النظرة السلبية لدى الآباء والأبناء عن التعليم المهني والذي يحتاج المجتمع الأردني منـــه إلى متخصصين، وعدم وعيهم بالنتائج المترتبة من هذه النظرة.

<u>ثانيا</u>: عدم الربط بين الجامعات وأجهزة التخطيط، حول التخصصات التي تطرحها الجامعـــات، وذلك تبعاً لمتطلبات السوق. ولذلك فإن مخرجات التعليم الجامعي في الأردن قـــد لا تـــستجيب لمتطلبات سوق العمل بدرجة ما.

ثالثا: عدم مراعاة الجامعات أن تكون الأبحاث تعالج مشكلات المجتمع الأردني مثل البطالة (التل، 1998).

ومن نتاج المواءمة بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل تغير علاقة عناصر الإنتاج وهي من سمات هذا العصر، والسبب في ذلك المواءمة بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل. فالإنسان المتعلم الفاعل هو الإنسان المتعدد المهارات، والقادر على التعليم الذاتي والدائم، والذي يقبل إعادة التدريب والتأهيل. والمواءمة تعني إعداد قوة بشرية يتم استيعابها في أسواق العمل (السعيد، 1995) إن تحديات العولمة تفرض على الجامعات تطوير الخطط الدراسية ومحتوياتها، بحيث تسمح بتداخل التخصصات، وتعمل على تنمية الدراسات البينية بغية تهيئة العقول لابتكار معارف جديدة وتوظيفها ميدانيا لتتواءم مع التحديات ومتطلبات سوق العمل محلياً وعالمياً ولتزويد السوق بكفاءات تستطيع حل المشكلة واستخدام المعلومات وبناء القواعد المعرفية.

وإن التعليم العالي يحتل رأس هرم المؤسسات التعليمية التي تلبي حاجات المجتمع التنموية، وتزويده بالكوادر المؤهلة والمتخصصة في حقول المعرفة، تلك الكوادر التي تشكل العقول المفكرة والتي تخطط للتنمية في مختلف نواحيها: الاقتصادية والسياسية والاجتماعية، والتي تعتبر نواة البناء التقني القادر على تطوير البحث العلمي وإنتاج المعرفة والتكنولوجيا (Hug، 1999).

مشكلة الدراسة:

إن التعليم الجامعي يواجه في الأردن مشكلات عديدة منها انعدام مواءمة المخرجات مع متطلبات سوق العمل الأردني وإن الاطلاع على التقارير السنوية الصادرة من ديوان الخدمة المدنية، تكشف بوضوح عن أعداد العاطلين عن العمل من حملة البكالوريوس والفترات الزمنية التي يقبع أصحاب هذه الشهادات تحت وطأة البطالة وإنها من مسؤولية نظم التعليم.

وفي مجتمعات كثيرة تتأثر أنظمة التعليم بضعف الربط بينها وبين أجهزة التخطيط العام، بخاصة في ميدان تخطيط القوى البشرية حيث لا تتوفر المعلومات اللازمة عن السكان والدولة. وما لم ترصد هذه الرابطة فإنه من المتعذر على جهاز التخطيط التربوي إن يضع الخطط للقوى التي بها يمكن أن يشغل الفرد دورا وظيفيا منتجا، بعد أن ينال مستوى معينا من التعليم (عبد الحليم ، 1999) وبذلك يمكن أن تتحدد مشكلة الدراسة بأنها تكشف عن درجة مواءمة مخرجات الجامعات الأردنية ومتطلبات سوق العمل الأردني.

أسئلة الدراسة:

ولتحقيق هدف الدراسة تم صياغة سؤال الدراسة على النحو التالي:

1- ما درجة مواءمة مخرجات التعليم الجامعي مع متطلبات سوق العمل الأردني؟

و يتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

ا – ما درجة مواءمة مخرجات مجموعة المهن الأخرى (الآثار، علوم الحاسب الآلي، الحقوق، الإحصاء) مع متطلبات سوق العمل الأردني؟

ب- ما درجة مواءمة مخرجات مجموعة المهن الإدارية مع متطلبات سوق العمل الأردني؟

ج- ما درجة مواءمة مخرجات المهن المالية مع متطلبات سوق العمل الأردني؟

د- ما درجة مواءمة مخرجات المهن التعليمية مع متطلبات سوق العمل الأردني ؟

هـ- ما درجة مواءمة مخرجات المهن الطبية مع متطلبات سوق العمل الأردني ؟

و- ما درجة مواءمة مخرجات المهن الهندسية مع متطلبات سوق العمل الأردني ؟

ي- ما درجة مواءمة مخرجات التعليم الجامعي حسب متغير الجنس مع متطلبات سوق العمل الأردني.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحقيق الآتي :

- الكشف عن درجة تقدير مواءمة مخرجات التعليم الجامعي مع سوق العمل الأردني.

- الكشف عن درجة تقدير مواءمة مخرجات التعليم الجامعي حسب متغير الجنس.

- الكشف عن درجة تقدير مواءمة مخرجات المهن الأخرى (تخصص الآثار و الإحصاء و الحقوق وعلم الحاسب الآلي)، الإدارية ،المالية ، التعليمية ، الطبية ، الهندسية حسب متطلبات سوق العمل الاردني.

- توعية الطلبة في الثانوية العامة بمتطلبات سوق العمل الأردني، ونوعية التخصصات وفرص العمل المتاحة لها، وتغير ثقافة أسباب الدراسة الجامعية من قبل الطلبة وذويهم واطلاعهم باستمرار على مستجدات السوق ومتطلباته.

أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة في تقدير درجة مواءمة مخرجات التعليم الجامعي مع متطلبات سوق العمل الأردني عند عدم وجود مواءمة، الذي يعني هدرا لرأس المال المادي وللموارد البشرية، والمتمثل بانتظار الخريجين العاطلين عن العمل فترات زمنية طويلة في الوقت الذي كان بالإمكان استغلالها في رفد مؤسسات الدولة والقطاع الخاص إذا ما تم إنتاج تخصصات تتواءم مع السوق. ومن هنا هذه الدراسة تساهم في إعطاء صانعي القرار للتخطيط المستقبلي والذي

يتعلق باحتياجات المجتمع الأردني إلى الأطر البشرية في مختلف حقول المعرفة كما إنها تساعد الجامعات الأردنية في فتح تخصصات يحتاج لها سوق العمل الأردني.

كما تأتي أهمية الدراسة للباحثين لإجراء بحوث تتعلق بالموضوع، وكذلك تأتي الأهمية للجامعات وفتح برامج يحتاجها سوق العمل الأردني.

حدود الدراسة:

تقتصر حدود هذه الدراسة على مخرجات التعليم الجامعي لمستوى الدرجة الجامعية الأولى والتوظيف خلال الأعوام (2000–2007).

تحليل البيانات والمعلومات:

تعتمد هذه الدراسة على التحليل الإحصائي للبيانات والإحصائيات المتعلقة بمخرجات التعليم الجامعي من جهة والبيانات والإحصاءات المتعلقة بطلبات التوظيف في ديوان الخدمة المدنية من جهة أخرى.

التعريفات الاصطلاحية الإجرائية:

المواءمة: تعني في هذا البحث التوافق بين أعداد الخريجين من كافة التخصصات من الجامعات الأردنية مع الشواغر المتوفرة في سوق العمل الأردني في كافة مجالاته (الحسن، 2007).

مخرجات التعليم الجامعي: وهي حصيلة نظام التعليم الجامعي ويقصد بها الطلبة الخريجين من الجامعات في الأردن من مستوى الدرجة الجامعية الأولى.

التعليم العالي: يقصد بها التعليم الجامعي من الدرجة الجامعية الأولى.

سوق العمل الأردني : الوزارات الأردنية و المؤسسات والدوائر الرسمية.

المهن الأخرى : تخصص الآثار و الإحصاء و الحقوق وعلم الحاسب الآلي.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وقد اشتمل على نبذة عن التعليم الجامعي في الأردن، و أهداف التعليم العالي وكذلك وظائف الجامعة، والتحديات التي تواجه التعليم الجامعي في العالم العربي، و التحديات التي تواجه التعليم الجامعي في الأردن، و خصائص سوق العمل العربي، و خصائص سوق العمل الأردني، والبطالة في العالم العربي، و البطالة في الأردن، ومراحل تطور سوق العمل الأردني.

أولا: الأدب النظري

نبذة عن التعليم الجامعي في الأردن

للحديث عن التعليم الجامعي في الأردن لابد إلى معرفة بعض المفاهيم التاريخية الجامعية ومنها جامعة: تعني الاتحاد الذي يضم أقوى الأسر نفوذا في مجال السياسة في المدينة من اجل ممارسة السلطة. أما كلية تعني: القراءة معا واستخدمت للدلالة على المكان الذي يجد فيه الطالب المسكن والمأوى والمعيشة والتعليم معا وتعني القوة (مرسي، 1992).

لذا إن التعليم العالي هو رأس المؤسسات التعليمية التي تلبي حاجات المجتمع وترفده بالكوادر المتخصصة وهي التي تشكل الكوادر المفكرة والتي تخطط للتنمية في مختلف المناحي الاجتماعية لذ اكتسب التعليم العالي و تقلدت مخرجاته مكانة اجتماعية عالية (حتاملة، 2004). وان الاهتمام بالتعليم الجامعي ليس ترفا بل هو ضرورة لتقدم المجتمع وليس مخزنا للمعلومات في أذهاننا أو تحول العقول إلى معاجم بل هو تحكم وتأثير في الواقع المحيط كي يكون التحول منتجا خصبا (العبادي2000).

ونظرا لاقتناع القيادة الأردنية بضرورة توفير فرص التعليم الجامعي للأردنيين فقد صدرت الإرادة الملكية بتأسيس الجامعة الأردنية في عام 1962 ملبية تطلع الأردنيين نحو التعليم الجامعي، وفي /1976/6 صدرت الإرادة الملكية بإنشاء جامعة اليرموك وتبعتها في 1981/3/22 جامعة مؤتة وجامعة التكنولوجيا في عام 1986 ثم آل البيت عام 1992 و الجامعة الهاشمية 1994 وجامعة البلقاء عام 1996 وجامعة الحسين بن طلال 1999 كما شهد الأردن اعتبارا من عام 1989 افتتاح الجامعات الخاصة والتي تزايدت بشكل كبير كما يلي:

جامعة عمان الأهلية 1989و جامعة فيلادلفيا في عام 1989 وجامعة الإسراء في عام 1989 وجامعة العلوم التطبيقية في عام 1989 وجامعة البتراء في عام 1990 وجامعة الزيتونة في عام 1990 وجامعة إربد الأهلية في عام 1991 وجامعة جرش الأهلية في عام 1991 وجامعة الزرقاء الأهلية في عام 1991 وكلية الأميرة سمية في عام 1990 والأكاديمية الأردنية للموسيقى والجامعة الأمريكية تحت الإنشاء وجامعة عمان العربية في عام 2000(خصاونة، 2001) وجامعة جدارا عام 2005.

وقد كان من الضروري إيجاد جهاز يتولى السياسات المناسبة للتعليم العالي ومؤسساته، وبعد الدراسات والبحوث اللازمة للتعرف على أوضاع سوق العمل واحتياجاته من الفنيين في الحقول المختلفة، ولمعالجة هذه المشكلات وللارتقاء بمستوى التعليم العالي أنشأت حكومة زيد الرفاعي في 1985/4/4 وزارة التعليم العالي في الأردن لتتولى تنفيذ سياسات الحكومة التربوية والثقافية والتعليمية والعلمية (التل، 1998).

والسياسات السابقة الذكر لابد لها أن ترتبط مع سياسات الدولة العامة، فإذا كانت سياسة الدولة في الاقتصاد توسيع القاعدة الصناعية فلا بد أن يتجه التعليم نحو بناء الكوادر الفنية في مجال الصناعات المطلوبة وإذا كانت السياسة بناء جيش فلا بد للسياسات التعليمية أن تأخذ بهذا الاتجاه (الشراح، 2002).

أهداف التعليم العالي في الأردن:

إن هدف التعليم في المجتمعات العربية، هو تنشئة جيل يتوفر فيه عدة خصائص ومن هذه الأهداف تعزيز المثل الإسلامية وقيم العروبة والإنسانية، وإبراز الثقافة العربية الإسلامية، وتحليل مجتمعنا العربي المعاصر من جميع جوانبه ،وتحديد حاجاته ومشكلاته، وتنمية الوعي القومي بين الناشئة، وغرس الولاء فيهم لامتهم العربية ولوطنهم العربي. (العبادي، 2008) .

هذا وقد اتفق قانون التعليم العالي الأردني مع بعض من هذه الأهداف وذلك حسب ما جاء في المادة (3) من قانون التعليم العالي لسنة 2009 فإن أهداف التعليم العالي هي:

أ- إعداد كوادر بشرية مؤهلة ومتخصصة في حقول المعرفة المختلفة تلبي حاجات المجتمع.

ب- تعميق العقيدة الإسلامية وقيمها الروحية والأخلاقية وتعزيز الانتماء الوطني والقومي.

ج- رعاية المنهج الديمقراطي وتعزيزه بما يضمن حرية العمل الأكاديمي. وحق التعبير واحترام الرأي الأخر، والعمل بروح الفريق تتحمل المسؤولية واستخدام التفكير العلمي الناقد.

د- توفير البيئة الأكاديمية والنفسية والإجتماعية الداعمة للإبداع والتميز، والإبتكار وصقل المواهب.

ه - تنمية الاهتمام بالتراث الوطني والثقافة القومية والعالمية والاعتناء بالثقافة العامة للدارسين.

و- تعميم استعمال اللغة العربية لغة علمية وتعليمية في مراحل التعليم العالي وتشجيع التأليف العلمي بها وإليها واعتبار اللغة الإنجليزية لغة مساندة.

ز- المساهمة في تنمية المعرفة في مجال الآداب والفنون والعلوم وغيرها.

ح- تنمية إلمام الدارسين بلغة أجنبية واحدة على الأقل في ميادين تخصصهم وإكسابهم مهارات مناسبة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات في تلك الميادين.

ط- تشجيع البحث العلمي ودعمه ورفع مستواه وبخاصة البحث العلمي التطبيقي الموجه لخدمة المجتمع وتنميته.

ي- بناء نواة علمية تقنية وطنية قادرة على تطوير البحث العلمي وإنتاج التكنولوجيا.

ك- إيجاد ارتباط مؤسسي وثيق بين القطاعين العام والخاص من جهة، ومؤسسات التعليم العالي من جهة أخرى؛ للاستفادة من الطاقة المؤهلة في هذه المؤسسات في تطوير هذين القطاعين عن طريق الاستشارات، والبحث العلمي التطبيقي.

ل- توثيق التعاون العلمي والثقافي والفني والتقني في مجال التعليم العالي والبحث العلمي مع الدول والمؤسسات العربية، و الإسلامية والعالمية وتوسيع ميادينه في الاتجاهات الحديثة والمتطورة.

ومن خلال دراسة الفقرات (أ) (ح) (ط) (ي) (ك) (ل) نجدها تتمحور حول فكرة مواءمة التعليم الجامعي، وتعزيز أهمية مواءمة التعليم الجامعي مع متطلبات سوق العمل الأردني و هذا ما أكده أيضا قانون الجامعات الأردنية لسنة 2009 المادة(6). حيث يشير ذلك القانون إلى:

أ- الجامعة مؤسسة أكاديمية مستقلة تعمل على تحقيق أهداف التعليم العالي والبحث العلمي وتقوم لهذه الغاية وبما يتفق مع سياسة التعليم العالي بما يلي:

1- وضع برامجها ومناهجها وخططها الدراسية والبحثية.

2-عقد الامتحانات.

3- منح الدرجات العلمية والفخرية والشهادات.

ب -1- تضع الجامعة الرسمية جدول تشكيلات بما تحتاج إليه من وظائف في أجهزتها العلمية والفنية والإدارية وغيرها وتعيين شاغلي هذه الوظائف وفق أحكام الأنظمة النافذة.

2- يكون للجامعة الخاصة بنية تنظيمية وإدارية وفنية ومالية خاصة بها تتبع الرئيس مباشرة .

وإن الأردن كباقي الدول العربية لديه كثير من الإشكالات، منها حداثة الخطط الدراسية و درجة مواءمتها مع متطلبات السوق، واعتبار مواءمتها تعبر أيضا عن درجة رضا الطالب عن الجامعة، وعلى الجامعة الاضطلاع بدورها لتكون مخرجاتها تتلاءم مع سوق العمل الأردني، إذن لابد لها من تطوير برامجها وخططها الدراسية على أن يكون لها علاقة مباشرة مع سوق العمل. ويتم ذلك من خلال المسوحات للخريجين لدى المؤسسات والشركات بمعنى أخر أن يكون هناك شراكة بين الجامعات وبين قطاعات الإنتاج المختلفة (الخطيب، 2006).

وعليه فان جميع المعطيات والمتغيرات تعمل لصالح زيادة الطلب الاجتماعي على التعليم الجامعي ومنها إلانفجار السكاني فهناك زيادة في السكان ويظهر ذلك بوضوح أكثر في الدول النامية والأقل تقدما ثم عامل الطموح التعليمي فهناك حماس على المستوى الفردي متزايد على التعليم العالي نظرا للنظرة الاجتماعية والتي تعتبره أساس الترقي الاجتماعي وهناك عامل السياسات الحاكمة للتعليم الثانوي العام والفني، وإن لوائح هذا التعليم تساعد على تدفق الخرجين إلى الجامعات حيث إن من أهداف التعليم الثانوي والفني إعداد الطلبة للحياة لكن مثل هذا الهدف لم يتحقق حيث إنهم لا يجدون فرص عمل مما يدفعهم باتجاه إلالتحاق بالجامعات واتجاهات المجتمع السلبية عن التعليم الفني ثم إن التعليم الفني لا يتيح مواصلة التعليم العالي إلا في أضيق الحدود أما العامل الآخر من عوامل تنامي الطلب على التعليم العالي عامل التغير في التركيب إلاقتصادي إن طبيعة النمو إلاقتصادي الحالي، واحتمالات المستقبل في الدول النامية تؤكد إنه سيحدث انكماش نسبي في قطاع الزراعة وزيادة في أعداد العاملين في القطاع الصناعي والخدمات وهذا سيزيد من الطلب على التعليم العالي لأن العمل بهذين القطاعين يتطلب متخصصين وعلى درجة كبيرة من التنوع.

ثم عامل التغير في التركيب الوظيفي بمعنى إن التطور على قطاع الصناعة أو الخدمات لم يعد يكتفي بالخبرة المكتسبة من الوراثة، والتي كانت تصلح في مجتمع بدائي أو مجتمع حرفي وأخيرا عامل ارتفاع مستوى المعيشة فهناك علاقة طردية بين التعليم ومستوى الدخل فكلما زاد الدخل زادة الرغبة بالتعليم (محمد حسان وآخرون 2008).

وظائف الجامعة:

للجامعات ثلاث وظائف هي:

التعليم والبحث إلابتكاري من أجل اكتشاف حقيقة الطبيعة والإنسان والمشاركة في معالجة قضايا المجتمع والسعي إلى حلها. أما التعليم فإن تطور المجتمعات المتقدمة والمتخلفة دفع بأعداد هائلة نحو الجامعات بعد أن كانت تستقبل فئة محدودة من أبناء الأغنياء وتعد برامجها تبعا لاحتياجاتهم أما اليوم فقد فتحت أبوابها لدخول كافة أبناء الطبقات الاجتماعية بعد أن أخذت تطالب بحقوقها في التعليم العالي وانتشار مبادئ المساواة.

أما الوظيفة الثانية فهي البحث العلمي المبتكر وبغير هذه الوظيفة لا تصح الجامعات في زمن يشهد تفجر رهيب في المعلومات (خصاونة، 2001).

وإن البحث العلمي أكثر الوظائف التصاقا بالجامعة لسببين هما: أن الجامعة لديها الموارد الفكرية والبشرية، ثانيهما أنها تعد المؤسسة الوحيدة التي يمكنها القيام بالأبحاث المتعلقة بالتنمية ويمكنها تقديم الخدمات الاستشارية التي تحتاجها القطاعات الحكومية أو الخاصة.

أما الوظيفة الثالثة المتعلقة بخدمة المجتمع، فقد كان لها الريادة في نشر المعرفة. ولا يمكن للجامعة أن تحقق ذاتها إذا ما التزمت بقضايا المجتمع وأن يكون هدفها الأساسي في تنمية الأمة بحيث تعمل على تحسين مستوى المعيشة وتلبية حاجات المجتمع (الخطيب،2006).

التحديات والإشكالات التي تواجه التعليم العالي في الأردن و الوطن العربي.

التحدي أزمة من نواتج شيء جديد يأخذ صفة الحداثة حتى يظهر أمر أخر ويخلق حاجة تجعل المجتمع يحاول إيجاد الحلول والتغلب عليها الأمر الذي مع هذا الجديد يخلق نوعا من التغير في شتى مناحي الحياة وخاصة التربية ومناهجها ومن ذلك كان لا بد للجامعة من التكيف مع الواقع والتطورات وتتطور معها (محمد حسان، 2008).

إن أزمة التعليم عالمية وإن النظام العالمي الحالي من سماته العولمة وحرية السوق، وإهمال الهويات الثقافية لذا يملي على نظم التعليم مطالب جديدة ويفرض عليها إن تلجا إلى أساليب مبتكرة، وهذا مما يجر النظم التعليمية أن تتصف بالمرونة، والتنويع لمواجهة الحاجات المتجددة لسوق العمل، ومؤسسات الإنتاج وللقطاعات المجتمعية كافة فالنظام التعليمي الجامد لابد له من الزوال (الوزني،2001).

لقد احتل الأردن المرتبة الثالثة عالميا بعد الولايات المتحدة الأمريكية، والسويد من حيث نسبة الطلاب الملتحقين بالجامعات من الفئة العمرية (18 -22) وذلك من خلال النظر إلى عدد الجامعات الرسمية والخاصة، وعدد الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وقد ذهب الأردن إلى الاستثمار في الموارد البشرية إلا إن هناك إشكاليات منها تدني جودة التعليم (عقد من الديمقراطية في الأردن1989-1999 ، 2001).

هناك إشكاليات وتحديات تعوق الارتفاع بمستوى كفاءة آلية التعليم العالي العربي لعل من أهمها ما يلي:

جمود استراتيجيات التعليم العالي العربي، ضعف الصلة بين البحث العلمي والممارسات التطبيقية في المجتمع و نقص التفاعل بين مؤسسات التعليم العالي وقطاعات الإنتاج، والبون الشاسع بين

إنتاج المعرفة واستخدامها في التطوير والإصلاح وضعف العلاقة بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل زيادة الكم (عدد الطلاب المقيدين) مقابل الكيف (إبراهيم غنايم، 2008). إذا لابد لتحقيق بعض من المواءمة، التحكم بمعايير الالتحاق بالتعليم العالي وهذا لا يتم إلا من خلال الاهتمام بتوقعات المؤسسات (Lanshakova,2000).

من المعروف أن التحديات التي تواجه التعليم العالي تكاد تتشابه في العديد من دول العالم ومن التحديات التي تواجه التعليم الجامعي في الوطن العربي عامة، والتي تتمثل في تحدي العولمة والمنافسة العالمية. حيث أدت العولمة إلى تغيير مسار حركة التعليم الجامعي نتيجة للشروط الجديدة التي فرضتها على كل الدول. منها: أهمية إبراز منتج يستطيع المنافسة في السوق العالمي وتحدي النهوض بالتعليم لتحقيق حاجات ومتطلبات المجتمع وتحدي الثورة المعلوماتية وبما قدمته من منجزات علمية وتكنولوجية كان لها أثر كبير في تزايد الفجوة بين دول الشمال والجنوب، وسيطرة الثقافة الغربية، ويتطلب هذا التحدي ضرورة الحفاظ على الهوية الثقافية وتطوير محتوى مقررات الثقافة الوطنية لمواجهة الغزو الثقافي والفكري.

كما يواجه التعليم العالي تحديا يتعلق بتمويله حيث إن الاعتمادات المالية الحكومية المتاحة تتجه نحو النقص وذلك بالمقارنة بحجم الطلب المتزايد عليه، ويعزى ذلك إلى نمو الراغبين في الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي. هذا فضلا عن ارتفاع تكلفة الطالب في المرحلة الجامعية مقارنة بتكلفة أي مرحلة أخرى وقد بين تقرير المؤتمر التاسع للوزراء المسئولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي أسباب ضعف فاعلية منظومة التعليم العالي، والتي يمكن تلخيصها فيما يلي:

أخطاء في أساليب القبول في التعليم العالي، وفي تقييم الدارسين وتبعيته للعالم الخارجي في الهموم البحثية، وفي الأمثلة والتطبيقات في المادة وتراجع مستوى الأساتذة والمدربين والمادة

التعليميــــــة و ضــــــعف التمويــــــل والإمكانــــــات و هيمنــــــة الدولــــــة والحكومــــــة، مع ضعف توفر المحاسبية المجتمعية كذلك تراجــع فــي بعــض مؤشــرات تكــافؤ الفــرص أمام الدارسين، وتراجع استهداف التنافسية على المستوى العــالمي وتــدني مــستوى الحريــة الأكاديمية و ضعف فــي مــستوى وجــودة عناصــر مــدخلات منظومــة التعلــيم العــالي (عبد المجيد، 2006).

كما ذكر عيسان (2006) عدد من التحديات والمعوقات التي تواجه التعليم العالي. منها: التقليدية وغلبة التخصصات النظرية الإنسانية على برامج الدراسات التطبيقيــة وضــعف التقويم المستمر لهذه البرامج مما يؤدي إلى ضعف الكفاءة الداخلية، وارتفاع نسبة الهدر والتشابه والنمطية في النظم وهيكل البرامج، والمناهج الدراسية بين الكليات المتشابهة ممــا قــد يــؤدي مستقبلا إلى تكرار الأخطاء السابقة، وتضخم أعداد الخريجين في تخصصات غير مطلوبــة أو عدم استيعاب السوق لها، ونقص في أعضاء هيئة التدريس، في بعض التخصصات وذلك لندرة حملة الشهادات العليا في بعض التخصصات، ونقص الحوافز مثل الاستقرار الــوظيفي وتــدني الرواتب والحوافز والتطوير في مؤسسات التعليم العالي أحادي الاتجاه يصدر من أعلى ويغفــل المستويات الأدنى فيها ولقد ثبت إن أفضل أشكال التطوير هي ثنائية الاتجاه فالمستويات الأدنى تبدي رأيها والمستويات الأعلى تدرسه وتعطي توجيهاتها، ثم تنزل للمستويات الأدنى للتنفيــذ و غياب الفكر المؤسسي في عملية التطوير؛ إذ تصدر أفكار التجديد من أفراد، فإذا بقي أصــحاب التطوير في موقع القرار يأخذ التطوير مجاله، ولكن إذا ذهبوا اســتحدثت سياســات وقــرارات جديدة تنسف كل جهود سابقة .

وهناك من صنف التحديات إلى: تحديات سياسية، حيث فرضت التحــولات الــسياسية العالمية والإقليمية على التعليم الجامعي تطورات عديدة من حيث فلسفته وأهدافه ونظمه لهذا لا

تستطيع الجامعات أن تقف موقف الحياد والعزلة تجاه القضايا السياسية في المجتمع وإنما عليها أن تتخذ مواقف من قضايا تتعلق بمستقبله ثم النوع الأخر من التحديات الاقتصادية. إن التعليم الجامعي يعد من أهم مجالات الاستثمار في الموارد البشرية وهي من عناصر الإنتاج ومن تحدياته الاقتصادية خصخصة التعليم الجامعي وتزايد اهتمام الشركات متعددة الجنسيات بالتعليم الجامعي وتطبيق المعايير الاقتصادية على الأنظمة التعليمية وتوثيق العلاقة بين التعليم الجامعي وقطاعات العمل والإنتاج والبحث عن مصادر تمويل إضافية للتعليم الجامعي وهناك التحديات الثقافية منها تزايد الاهتمام بالتقارب الثقافي والسلام العالمي وتزايد الاهتمام بالتعليم الجامعي المتعدد الأغراض. ويوجد نوع أخر من التحديات وهو التحدي الإعلامي المتمثل بتزايد التقارب بين الجامعات وسائل الإعلام وتزايد الاهتمام بوسائل الإعلام التربوي (حاتم فرغلي، 2008). وهناك أيضا تحديات العولمة وهذا ما أورده فهد بن علي بن حمد ال فنه في رسالة الدكتوراه بعنوان "درجة مواءمة إعداد الموارد البشرية في مؤسسات التعليم العالي لمتطلبات سوق العمل في سلطنة عمان" وتوصلت إلى أهمية تطوير المحور الاستراتيجي من اجل تطوير الموارد البشرية مما يحتاج إلى تشكيل تحالف بين الجامعات الخاصة والحكومة ومؤسسات القطاع العام .وإن فهم أي نظام تكمن في التطبيق وعادة تبرز من خلال التطبيق تحديات تفرضها ظروف من داخل النظام ومن خارجه. ومن التحديات التي تواجه التعليم العالي في الأردن ما يلي:

1- التزايد الكبير والسريع في أعداد الطلبة.

إن من أولى التحديات التي تواجه التعليم العالي في الأردن عدم القدرة الاستيعابية للطلبة بسبب زيادة الطلب إلاجتماعي على التعليم الجامعي وهي أدني بكثير من الطلب الاجتماعي على

التعليم الجامعي، وارتباط القبول بدرجات الثانوية العامة أدى إلى الاغتراب القهري للطلبة مما يرتب أثارا اقتصادية سلبية على اقتصاد الوطن.

2- النمطية وتتجلى هذه النمطية بما يلي:

بين التل (1998) أن هذه النمطية تتضح في النقاط التالية :

أ) الدراسة الموحدة لجميع الطلبة من حيث الخطط والمناهج.

ب) الدراسة المنتظمة، وهي بالعرف دراسة تقليدية.

ج) اعتماد الطلبة في الثانوية العامة كمعيار وحيد للقبول.

د) التصلب والجمود والشكلية، ويمثل التصلب في هيكله، وبنائه التنظيمي ولذلك فإنه يتصف بالمحافظة والتقليدية.

3- انعدام المواءمة أو الموازنة بين نواتج التعليم العالي في الأردن واحتياجات خطط التنمية الوطنية.

4- عدم التناسق أو الترابط ما بين سياسات التعليم والتدريب الجامعي، وبين حاجات سوق العمل في الأجهزة والمؤسسات العامة والخاصة.

5- ضعف مخصصات البحث العلمي وأثرها على مخططات التنمية ومشاريعها.

هذا ولقد واجه بلدنا خلال السنوات القليلة الماضية عدد من الكوارث الوطنية مثل مأزق عملية السلام والركود الاقتصادي وتراجع معدلات النمو الاقتصادي والتربوي وإن إشكاليات الجامعات تتضح بمدى تحقيقها لوظائفها من إعداد قوى بشرية والبحث العلمي وخدمة المجتمع والإنتاجية، وبحسب الخطيب(2009) فقد فشلت الجامعات الأردنية في مجال إعداد القوى البشرية التي تتطلبها خطط التنمية الوطنية فلم تكن تتواءم مع احتياجات التنمية وخططها. أما

البحث العلمي فلم تقم بأي جهد لان المخصصات لهذا الغرض هزيلة أما خدمة المجتمع فلم يتعدى هذا الدور عن عقد الدورات، وبرامج تدريبية تقليدية أما وظيفتها الرابعة الإنتاجية بحيث يكون للجامعات عوائد اقتصادية. فهذا الدور أبعد ما يكون بالنسبة للجامعات الأردنية بل كثيرا منها يعاني من عجز متراكم في ميزانياتها. وقد ظهرت الجامعة الاستثمارية في الولايات المتحدة الأمريكية وتستخدم التطبيقات العلمية في حل المشكلات المجتمعية وتقوم بتنفيذ عدد من البرامج الهادفة لنقل التكنولوجيا للمشاركين في مشروعات استثمارية، وتشمل هذه البرامج إنشاء مراكز جامعية لتسويق المنتجات الجامعية وتقديم خدمات للمشروعات الصغيرة.

خصائص سوق العمل الأردني والعربي.

يتبع سوق العمل العربي حجما و نوعا خصائص التطورات الاقتصادية والاجتماعية وإن سياسة استخدام الموارد البشرية تفرض التكامل مع سياسات التنمية الاقتصادية، والاجتماعية وسياسة السكان، والتعليم، والصحة، وتوزيع الدخل، وتوفير الضمان الاجتماعي، وترشيد اليد العاملة. وإن حركتها بين القطر الواحد، أو بين الأقطار العربية هو استجابة لاختناقات وحاجات معينة في سوق العمل، ومن خصائص سوق العمل العربي ازدواجية السوق أي انه يوجد سوق عمل حديثة وتضم نسبة ضعيفة من قوة العمل. وأخرى تقليدية ولديها الجزء الأكبر من فرص الاستخدام ثم تدني مهارات العاملين وإنهم يقتربون من نصف القوة العاملة، وتدهور الإنتاجية ليس مرده فقط لضعف الصلة بين التعليم وسوق العمل بالكم والكيف والمحتوى؛ فهناك خلل في ظروف التشغيل، والحوافز، وتنظيم العمل وتوفيقه، ومن خصائص سوق العمل العربي أيضا ضعف الحماية الاجتماعية للعمل.

إن التشريعات الناظمة للعمل ومخاطره ما زالت متواضعة وخاصة في المهن التي تحتاج إلى تقنية عالية ثم خاصية تضخم الاستخدام في القطاع العام نتيجة للتوسع في دور الدولة

الاقتصادي بحيث أصبحت رب العمل الرئيسي وأصبح التوظيف في الحكومة والقطاع العام متضخما في العديد من الدول العربية فقد حرصت أجهزة الدولة على تعيين خريجي المنظومة التعليمية بشكل اعتبرته التزاما لا يرتبط بحاجات أجهزة الدولة الحقيقية ومن خصائص سوق العمل العربي غلبة العمالة الزراعية وبطء تطور الصناعة، وتنامي دور قطاع الخدمات في استقطاب العمالة، وهو قطاع تقليدي، وغير نظامي ويتبع خصائص سوق العمل العربي حركة اليد العاملة العربية سواء في القطر الواحد أي ما يعرف هجرة الريف و بين الأقطار العربية وباتجاه الدول الأجنبية. وهم من حملة الكفاءات العلمية والعمالة الماهرة وهو ما يعرف هجرة الأدمغة (وديع، 2004).

لهذا الأردن بحكم عروبته تأثر بخصائص سوق العمل العربية فهو يشترك في بعض من خصائصه، وتولدت لديه تبعا لخصائص السوق العربية خصائص أخرى.

وسوق العمل في أي بلد يتأثر بالظروف والمعطيات الاقتصادية و السياسية لذلك البلد وهذا ينسحب على الأردن ولقد واجه الأردن منذ تأسيسه مشكلات وتحديات عديدة من أبرزها صغر حجمه وندرة موارده الطبيعية، وضعف القاعدة الإنتاجية وضآلة الإنتاج الزراعي وافتقاره إلى الصناعة (أبو جابر، 1991) . ومن أهم خصائص سوق العمل الأردني كما يلي:

1- يعتبر مرسلا ومستقبلا للعمالة فهو يصدر قوى ذات تعليم وتأهيل مرتفعين ويستورد من ذوى المهارات المتواضعة للعمل في القطاعات التي لا يعمل بها الأردنيين.

2- الاختلال في توزيع القوى العاملة قطاعيا وتعليميا ومهنيا وهو من أبرز المشكلات التي يعاني منها سوق العمل الأردني، حيث تشكل نسبة العاملين في قطاع الخدمات أكثر من (70%) من إجمالي القوى العاملة.

3- محدودية الوظائف المستحدثة سنويا من قبل القطاع العام بالنسبة للداخلين الجدد إلى سوق العمل، مما جعل القطاع الخاص هو المساهم الأكثر في عمليات التشغيل.

4- انخفاض معدل المشاركة الاقتصادية للمرأة في سوق العمل الأردني والذي يعزى لأسباب منها الانسحاب المبكر من سوق العمل وارتفاع معدلات الالتحاق في التعليم.

5- ضعف مواءمة مخرجات النظام التعليمي والتدريبي مع احتياجات سوق العمل مما زاد من معدلات البطالة.

6- الاستقرار النسبي لمعدلات البطالة خلال السنوات الخمسة الأخيرة (التقرير السنوي لوزارة العمل الأردني، 2008). كما إنه يمكن إن نضيف بعض الأسباب الأخرى وهي تعزى لأسباب سياسية تاريخية وقديمة ومتجددة هي:

1-التأثر بالأوضاع الإقليمية:

السوق الأردني شديد الحساسية والتأثير بالأوضاع الإقليمية ولقد تركت أثارها السلبية والايجابية.

2- الهجرة الدولية:

عانى الأردن من أشكال الهجرة الدولية القسرية والطوعية فالقسرية ثلاثة هجرات أولها عام 1948 وعام 1967 نتيجة الحروب الإسرائيلية العربية ثم عام 1990 نتيجة حرب الخليج لذلك ارتفعت نسبة معدلات البطالة. أما عن الهجرات العمالية وهي الهجرة العمالية الأردنية للعمل في الخارج، والهجرة العمالية الوافدة للعمل في الأردن، والهجرة العائدة للأردنيين العاملين في الخارج .

أما الهجرة للعمل في الخارج كان لها دور هام للاقتصاد الأردني، تمثل بانخفاض معدلات البطالة وزيادة حجم التحويلات ومن جهة ثانية فإن حجم العمالة الوافدة إلى سوق العمل

الأردني كان ضئيلا في السبعينات إلى إن أصبح حجمها كبيرا في الوقت الحاضر بشكل منافس للقوى العاملة الأردنية في بعض المهن والتخصصات (حمدان، 1991).

البطالة في سوق العمل الأردني والعربي:

وتعرف البطالة بأنها تعطل جانب من قوة العمل المنتج اقتصادياً تعطل اضطرارياً رغم بحثه عن عمل ورغبته فيه، وإن كثيرا من الدول النامية تظهر فيها بطالة خريجي الجامعات لان ذلك يعود إما لسوء التخطيط في التعليم العالي وعدم ربطه بسوق العمل أو لان سوق العمل في هذه الدولة جاذب لنوعيات من العمالة التي تتوفر في دول أخرى لأسباب مماثلة أو بسبب تنظيمات داخلية أو عوامل جذب داخلية للعمالة الأجنبية(أبو عمه، 2000).

معظم البلدان العربية تتحمل عبئاً كبيراً في سبيل معالجة معدلات البطالة المتزايدة و خاصة بطالة الشباب وذوى الشهادات العلمية والحد من آثارها السلبية من النواحي الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، والإحاطات النفسية، وذلك نتيجة تداخل عدد من العوامل ذات العلاقة المباشرة بقضايا التشغيل مثل النمو السكاني، نمو القوى العاملة ومستوياتها المهارية والإنتاجية، الأداء الاقتصادي والتطورات الاجتماعية (منظمة العمل العربي، 2005) .

وحسب تقرير التنمية البشرية(2009) فإن معدلات البطالة المحلية تتفاوت بدرجة ملموسة بين بلد وأخر "إذ تتراوح بين (2 %) في قطر والكويت ونحو (22 %) في موريتانيا غير إن البطالة في أوساط الشباب تمثل في كل الأحوال تحديا جديا مشتركا في العديد من البلدان العربي "وأوضح التقرير إن اتجاهات البطالة ومعدلات نمو السكان تشير "إلى أن البلدان العربية ستحتاج بحلول العام 2020 إلى 51 مليون فرصة عمل جديدة ويبلغ معدل البطالة بين الشباب في العالم العربي ما يقرب من ضعف ما هو عليه في العالم بأسره "ودعا التقرير الدول العربية إلى التركيز على "إعادة هيكلة النظام التربوي التعليمي من أجل سد فجوات المهارة".

وللبطالة أنواع تختلف فيما بينها بالأهمية وسياسات المعالجة ومنها البطالة الاحتكاكية وهي نتيجة تنقل العاملين من عمل إلى آخر ويتم علاجها بتقصير الفترة الزمنية التي يبقى العامل يبحث عن عمل من خلال طلب الوظائف، والبطالة الهيكلية وتنشئ من تحولات الطلب وتغيرات في التكنولوجيا بحيث تصبح خبرات العاملين لا تتوافق مع سوق العمل، وهي الأكثر تأثيراً في الاقتصاد.

وتتم معالجتها ببرامج تدريب وإعادة تعليم، البطالة الموسمية وهي نتيجة تباين مواسم العمل وطبيعته وهي أقل خطورة ومعالجتها بإيجاد أعمال تتكامل مع الأعمال الموسمية أو تشغل الأوقات التي لا يعمل فيها الموسمين ومن أنواع البطالة- البطالة الدورية وتظهر بسبب التقلبات الاقتصادية من كساد وهو معبر جيد عن الحالة الاقتصادية لكنها إذا استمرت يمكن إن تتحول إلى هيكلية ولذا تعمل الدول على زيادة نمو الاقتصاد، والبطالة المقنعة وهي أن يكون الناتج الحدي صفرا أو سالبا وهذا النوع موجود في القطاع الحكومي في الدول النامية وتتم معالجتها بتحويل العاملين المكدسون إلى قطاعات أخرى (وديع، 2004).

يشير آخر تقرير أصدره البنك الدولي (2008) والذي يحمل عنواناً الإصلاح التربوي في دول الشرق الأوسط وشمال إفريقياً إلى إن عوائد التعليم في هذه الدول تعكس نتيجتين أساسيتين تتعلقان بمخرجات التعليم، وهما البطالة والإنتاجية الضعيفة لعوائد التعليم ومن وجهة نظر اقتصادية فإن البطالة وبخاصة لقوة العمل إنما تشكل إهدارا في مجال الاستثمار التربوي، فالإنتاجية الضعيفة وقلة العائد الاقتصادي هما نتيجتان لتدني الاستثمار في التربية ثم هناك تعريف آخر لمنظمة العمل الدولية، كما أوردها مريان(2009) بورقة العمل بعنوان "اتجاهات المشاركة في قوى العمل" فإن العاطل عن العمل هو كل قادر على العمل عند حد الأجور السائدة، بعد إن بحث عنه ورغب فيه.

والبطالة من المشاكل التي تواجه الاقتصاد الأردني ، حيث قبل عقدين كان مـن ابـرز ظواهره ازدواجية سوق العمل الأردني إذا كانت تصدر العمالة الماهرة للخليج ومستقبلة لعمالة متدنية المهارة، وبدأت معدلات البطالة بالارتفاع منذ منتصف الثمانينات كنتيجة لتباطؤ نمـو سوق العمل الإقليمي والعودة التدريجية للعمال الأردنيين من دول الخليج وشهد عقد التسعينات أسوأ حالات البطالة حيث وصلت إلى (20 %) في عام 1993 وقد تفاقمت هذه المشكلة نتيجة التحولات الديموغرافية التي نتج عنها زيادة عدد الداخلين الجدد إلى سوق العمل الناتج عن ارتفاع معدل النمو السكاني، وتدفق العمالة الوافدة ومزاحمتها العمالة الأردنية (بدران، وآخرون 2009).

ويمكن تحديد إضافة أسباب أخرى للبطالة في الأردن كما يلي:

1- تباطؤ النمو الاقتصادي منذ عقد الثمانينات.

2- تزايد حجم نواتج النظام التعليمي .

3- الهجرة من الريف إلى المدينة والتي أدت إلى الابتعاد عن العمل الزراعي .

4- الإشباع الذي وصل إليه القطاع العام الذي يعتبر أكبر القطاعات المشغلة للقوى العاملة.

5- انخفاض الطلب الخارجي على القوى العاملة الأردنية.

6- ظروف حرب الخليج عام 1991 وما سببته من عودة 70-80 ألاف مشتغل.

7- ارتفاع المديونية وتناقص المساعدات العربية (التل، 1998).

8 - ضعف التنسيق بين النظام التعليمي وسوق العمل إذ فاقت مخرجاته قدرة سوق لعمل على استيعابهم (المعاني، 2002).

هنا نحتاج إلى ذكر نسبة البطالة من عام 2000 إلى 2009 وذلك حسب تقارير وزارة العمل الأردني.

مراحل تطور سوق العمل الأردني:

وهي يمكن إن تكون على النحو التالي:

<u>المرحلة الأولى</u> : تمتد تقريبا من سنة 1950–1973 وتتصف بالهجرة القسرية نتيجة لحرب 1948 كذلك بدأت الهجرة من الداخل إلى الخارج بقصد العمل في دول الخليج العربي وكذلك الهجرة القسرية لعام1967 ففاقم مشكلة البطالة. والاقتصاد الأردني لم يكن قادراً على إحداث فرص عمل جديدة المرحلة .

<u>المرحلة الثانية</u>: تمتد من1973–1982 وكانت هناك خطة لتوفير مزيد فرص العمل متزامنا ذلك مع ارتفاع أسعار النفط، وبالتالي ازدياد الطلب على القوى العاملة الأردنية داخليا وخارجيا وأصبح السوق الأردني في حالة تشغيل كاملة. ثم دخلت العمالة الوافدة لتلبية الطلب المتزايد على القوى العاملة.

<u>المرحلة الثالثة</u>: وتمتد من 1983 إلى 2003 وقد اتصفت بتراجع أسعار النفط وتراجع الطلب على القوى العاملة الأردنية وانخفاض المساعدات العربية للأردن، وعودة المهاجرين إلى الأردن وانخفاض المغادرين إلى دول الخارج بقصد العمل، وارتفاع أعداد العمالة الوافدة في الأردن وتزايد أعداد الداخلين إلى سوق العمل من الأردنيين نتيجة؛ لارتفاع معدل النمو السكاني والأزمة الاقتصادية الناتجة عن انخفاض سعر صرف الدينار عام 1988 ورافقه انخفاض قدرة القطاع العام على توفير فرص عمل جديدة. (أبو زيد، 2003).

الدراسات السابقة :

سيتم عرض لأهم الدراسات ذات الصلة بموضوع مواءمة مخرجات التعليم لجامعي مع متطلبات سوق العمل الأردني وقد اعتُمد إلى التسلسل الزمني الموافق للمحدد الزمني للدراسة من الأقدم إلى الأحدث وعمد لمعرفة أهداف الدراسة وابرز نتائجها.

أجرى القحطاني (1998)، دراسة عنوانها "مدى ملاءمة مخرجات التعليم العالي لمتطلبات سوق العمل" حيث هدفت الدراسة إلى: التعرف على مدي التوافق بين مخرجات التعليم العالي مع متطلبات سوق العمل، والعوامل التي تساهم ذلك والتعرف على مستوى خريجين الجامعات وحاجاتهم إلى التدريب والعوامل التي تسهم في عدم المواءمة لمتطلبات سوق العمل كما هدفت الدراسة إلى التعرف على كيفية إرشاد الطلبة إلى التخصص الذي يتلاءم مع السوق، والتعرف على مدى فاعلية بعض السياسات التعليمية الممكنة لتحقيق التوافق من مخرجات التعليم العالي مع متطلبات السوق. تكون مجتمع الدراسة من شركات ومؤسسات القطاع الخاص والحكومي التي تمثل السوق ومؤسسات التعليم العالي في السعودية تمثل مخرجات التعليم العالي من أهم نتائج دراسة القحطاني ما يلي:

أولا: إن التعليم الجامعي التطبيقي ثم الإكلينيكي أكثر المخرجات توافق مع متطلبات سوق العمل، بينما التعليم النظري ودرجات الدبلوم هي اقل المخرجات توافقاً مع متطلبات السوق.

ثانيا: إن أهم العوامل التي تساهم في عدم التوافق بين المخرجات من التعليم العالي وبين متطلبات سوق العمل، وذلك بحسب مسؤولي التوظيف بالقطاع الخاص، هي عدم توزيع الطلبة على التخصصات حسب متطلبات السوق ومن عوامل عدم التوافق أيضا عدم إشراك قطاع الأعمال في سياسات القبول ثم عدم تطوير المناهج بحسب حاجة السوق، وعدم تعاون جهات التخطيط وعدم جدوى الإرشاد الطلابي، وارتفاع نسبة المتسربين، والاعتماد على أسلوب التلقين، وضعف الاعتماد على التعليم التطبيقي والتعاوني.

ثالثا: وحسب رأي المسئولين بالقطاع الخاص فإن من أسباب عدم المواءمة مع متطلبات القطاع الخاص عدم إتقان اللغة الإنجليزية وعدم المعرفة الكافية في مهارة استخدام الحاسب الآلي

وأخيرا فإن من أهم النتائج أيضا فيما يتعلق بالتخصصات الأكثر طلبا بالقطاع الخاص للسنوات الخمسة القادمة هي علوم الاقتصاد والمحاسبة وإدارة الأعمال و الحاسوب والعلوم التقنية.

أجرى الحراحشة (2000)، دراسة "واقع وأفاق سوق العمل الأردني" : دراسة قياسية وهدفت إلى تحليل واقع سوق العمل الأردني والاختلالات الهيكلية التي طرأت على مراحل تطوره، وهدفت إلى التعرف على قياس محددات العرض والطلب على العمل، ومجالات تأثيرها واستخدامها كسياسات فعالة في التأثير على قوة سوق العمل الأردني، وقد بينت الدراسة إن سوق العمل الأردني، يتعرض لقوتين مختلفتين الأولى نحو زيادة حجم عرض العمل من خلال زيادة معدل النمو السكاني، ومخرجات النظام التعليمي، وسوء تنظيم العمالة الوافدة إلى سوق العمل والعمالة العائدة من الخارج، وتدفع الثانية باتجاه انكماش الطلب على القوى العاملة، نتيجة تراجع معدلات النمو الاقتصادي، والطاقة الاستيعابية للقطاع الحكومي، وتراجع الطلب على الخريجين على العمالة الأردنية، وتكامل العلاقة بين العمل ورأس المال، ونتج عن هاتين القوتين تفاقم مشكلة البطالة، وانحسار فرص العمل المتاحة عن استيعاب حجم عرض العمل الكلي في الاقتصاد.

وبينت نتائج الدراسة إن البطالة ترتبط في جانب الطلب على المهن الإدارية والفنية والإنتاجية، واختلال التوافق بين مخرجات النظام التعليمي ومتطلبات سوق العمل الأردني.

أجرى هاشم (2001)، دراسة بعنوان "التعليم الأهلي ودوره في مد سوق العمل بالقوى البشرية المطلوبة" في المملكة العربية السعودية، وهدفت الدراسة معرفة علاقة التعليم الجامعي الأهلي ودوره في مد سوق العمل بالقوى البشرية المطلوبة في المملكة العربية السعودية. ودراسة الأسباب التي أدت إلى التفكير في هذا النوع من التعليم، وتحليل العوامل التي تؤثر في سياسة ومستقبل مشاركة القطاع الخاص في مجال التعليم العالي، ومعرفة احتياجات بعض

التخصصات الفعلية وربطه بالتعليم الجامعي الأهلي وكان مجتمع الدراسة أعضاء الفرق الصناعية والتجارية بجده والبالغ عددهم الفعلي 404 مشترك ثم اختبار عينة عشوائية عمديه منهم بنسبة (30 %) من إجمالي مجتمع الدراسة وقد بلغ عددهم 121 ثم حصر استجابة 80 عضو أي بنسبة (67 %) وخلصت الدراسة إلى ضرورة مشاركة مختلف القطاعات حكومية أو أهلية في مساعدة النظام التعليمي والدخول في جوانب نظام التعليم الاستثماري في إعداد قوى بشريه لسد حاجة سوق العمل كما إنها خلصت إلى وجود صور خلل في علاقة التعليم الجامعي السعودي وهي من صور عدم التوافق بين مخرجات التعليم الحكومي بسوق العمل وكثرة الخريجين في تخصصات دون أخرى وعدم فتح القبول في الجامعات لجميع خريجي الثانوية العامة ومن النتائج أيضا الحاجة إلى إعادة تأهيل وإعداد خريجي الجامعات والكليات والمعاهد ومنحهم دورات متخصصة ومقننة وذلك حسب متطلبات سوق العمل.

وأجرى الزهراني(2001)، دراسة عنوانها "مواءمة التعليم العالي السعودي لاحتياجات التنمية الوطنية من القوى العاملة، وانعكاساتها الاقتصادية، والاجتماعية، والأمنية" وهدفت الدراسة إلى التعرف على احتياجات سوق العمل السعودي من القوي البشرية، وتحديد مدى مواءمة مخرجات التعليم العالي السعودي مع متطلبات سوق العمل ومن ابرز نتائجها، عدم وجود قواعد معلومات عن احتياجات سوق العمل، وعدم وجود قدرة لدى مناهج التعليم العالي على مواءمة مهارات الخريجين مع متطلبات العمل كما أظهرت الدراسة تركيز الطلب من سوق العمل السعودي على التخصصات الهندسية، والفنية، والتقنية، والتخصصات الصناعية، وتخصصات إدارة الأعمال والمحاسبة، والخدمات المالية، والإدارية التجارية، والفندقية، والسفر، والحاسب الآلي، ونظم المعلومات.

أجرى الصائغ (2003) دراسة بعنوان" التعليم وسوق العمل في المملكة العربية السعودية رؤية مستقبلية للعام 2020 م". هدفت إلى التوصل إلى رؤية مستقبلية وسوق العمل في المملكة العربية السعودية للعام 2020 م. ومن تحليل الوضع الراهن للتعليم العام والعالي والتعرف على القضايا التي تواجه النظام التعليمي وتحديد أهم المؤشرات المستقبلية المرتبطة بمدخلات التعليم ومخرجاته ومتطلبات سوق العمل ومن ابرز نتائجها والتي خلصت إلى مجموعة من الاستراتيجيات والسياسات المستقبلية التي ترفع الكفاءة الداخلية والخارجية لنظام التعليم السعودي وتفعيل استجابته للطلب المجتمعي من التعليم من ناحية وتوثيق الصلة مع القطاع الخاص لتنويع مصادر تمويله ومواءمة مخرجاته مع احتياجات سوق العمل السعودي .

أجرى الدعجة (2004)، دراسة بعنوان "اتجاهات معدلات البطالة في الأردن 1999-2002" ومن أهدافها التحقق من اتجاهات معدلات البطالة والتعرف على خصائص المتعطلين في سوق العمل الأردنية خلال الفترة 1991-2002. وهي دراسة وصفية تحليلية تعتمد على البيانات والإحصاءات العامة للفترة 1991-2002. وتشير النتائج إلى ارتفاع معدلات البطالة حلال الفترة 1991- 2002 بين الأفراد الذين مؤهلاتهم اقل من الثانوية وأظهرت الدراسة إن الانخفاض في البطالة بين حملة البكالوريوس فأعلى كان محدودا وإن البطالة تنخفض بين الداخلين الجدد إلى سوق العمل الأردنية ولكنها تزداد بين الأفراد الذين سبق لهم العمل.

وأجرى العتيبي دراسة بعنوان "تحليل ملاءمة مخرجات التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل السعودي" و تهدف إلى تشخيص مشكلة عدم مواءمة أو توافق بين مخرجات التعليم بالمملكة واحتياجات قطاع الأعمال من التعليم العالي وهي: دراسة وصفية تحليلية تم الاعتماد فيها على الإحصاءات، والبيانات، والمعلومات المنشورة عن التخصصات المتاحة بالجامعات. وقد خلصت الدراسة إلى أهمية توفير كوادر ذات مهارات مناسبة، وقدرات مناسبة لان توفير

القدرات التخصصية لوحدها لا يفيد بل يجب تخريج الطالب المؤهل لشغل الوظيفــة المــسنودة إليه.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة ما يلي:

اعتمدت بعض الدراسات على الدراسة القياسية مثل دراسة الحراحشة (2000) ودراسة اعتمدت الاستبانة، كدراسة هاشم(2000)، ومنها اعتمد الدراسة الوصفية التحليلية التي اعتمدت على البيانات والإحصاءات العامة مثل دراسة الدعجة والعتيبي (2004).

لقد وافقت هذه الدراسة بعض نتائج دراسة القحطاني، (1988) منها إن بعض مخرجات التعليم الجامعي التطبيقي أكثر المخرجات توافقاً مع متطلبات السوق.

كما اتفقت مع دراسة الحراحشة (2000). إن هناك اختلال في التوافق بين مخرجــات النظام التعليمي ومتطلبات سوق العمل الأردني، وإن البطالة تتركز في المهن الإدارية والفنيــة والإنتاجية كما اتفقت مع دراسة الدعجة، والتي تشير إلى عدم انخفــاض البطالــة بــين حملــة البكالوريوس.

واختلفت الدراسة مع دراسة الزهراني (2001). إن التخصصات الهندسية والفنية وإدارة الأعمال والمحاسبة والمالية والإدارية يزيد عليها الطلب أكثر من غيرها. وتتركز البطالة فــي هذه التخصصات في الأردن أكثر من غيرها وقد تم الاستفادة من الدراسات السابق فــي زيــادة المعرفة بمناهج البحث التربوي.

والإفادة من نتائج بعض الدراسات السابقة لإبراز أهمية هذه الدراسة، كون هذه الدراسة هي من القلائل من نوعها من حيث اعتمادها على المنهج الوصفي المــسحي، وعمــل جــدول إحصائي مدمج من بيانات وزارة التعليم العالي و ديوان الخدمة المدنية.

الفصـــل الثـــالـــث

الطريقة والإجراءات

إجراءات الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي حيث تـم وضـع جـدولاً مـن البيانـات والإحصاءات في جدول و المتعلقة بمخرجات التعليم الجامعي الصادرة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الأردنية من جهة، والتي يتضح من خلالها أعداد الخريجين من كل تخـصص وحسب الجنس، والبيانات والإحصاءات المتعلقة بطلبات التوظيف في ديوان الخدمة المدنية من جهة أخرى خلال الأعوام(2000–2007)، والتي يتضح فيها أعداد المتقدمين للديوان بطلبـات توظيف حسب كل تخصص، وضمن ست مجموعات مهن وهي المهن الأخرى، المهن الإدارية، المهن المالية، المهن التعليمية، المهن الطبية، المهن الهندسية . كما يتضح فيها أعداد المعينـين من كل عام.

تم تصنيف جدولاً إحصائياً ضمن فيه أعداد الخريجين من كل تخصص وتـم تـسكين بعض التخصصات في مجموعات حسب إحصائيات ديوان الخدمة المدنية ، وتم تسكين بعـض التخصصات الأخرى، وفقا لما جاء في تصنيف وزارة التعليم العالي، كما تم اسـتبعاد بعـض التخصصات من إحصاءات ديوان الخدمة المدنيـة، واسـتبعاد طلبـات مـا فـوق مـستوى البكالوريوس؛ لأنها ليست في حدود الدراسة وتم استبعاد بعض التخصصات الأخرى المتقدمـة بطلبات تعيين لأنها ليست من مخرجات الجامعات الأردنية الرسمية أو الخاصة وتـم اسـتبعاد بعض من التخصصات من مخرجات الجامعات الأردنية الرسمية أو الخاصة ؛لأنها لم تتقدم إلى ديوان الخدمة المدنية بطلبات توظيف، ولم يتم تضمين بعض التخصصات في الجداول لظهورها في السنوات الأخيرة في جداول التعليم العالي وقد تم حساب نسبة الخريجين من كل تخـصص

نسبة إلى عدد مجموع الخريجين من نفس مجموعة المهن، وحساب نسبة المتقدمين مـن كـل تخصص إلى مجموع المتقدمين من نفس مجموعة المهن؛ و حساب نسبة المعينـين مـن كـل تخصص إلى مجموع المعينين من نفس مجموعة المهن، وتم تصنيف جداول إحصائية أخـرى ضمن فيها نسبة المعينين حسب متغير الجنس إلى مجموع عددهم من كـل مجموعـة خـلال الأعوام (2000–2007)، كما تم استخلاص جدولا ثانياً ضمن فيه نسبة مجموع المعينين من كل مجموعة إلى المجموع العام من المعينين وذلك خلال الأعوام (2000–2007) على أن يفهـم التعيين معنى يختلف عن الإعلان عن الترشيح إذ إن الترشيح يزيد عن عـدد المعينـين، وتـم استخلاص نسب المعينين عن كل سنة واوجد الفرق بين أعلى نسبة وأدنى نسبة لكل مجموعـة خلال الأعوام (2000–2007)، واستخلص نسب التعيين حسب متغير الجنس عن طـول فتـر الدراسة و اوجد الفرق بينهما.

وقد اقتصر مجتمع الدراسة، على حملة مؤهل الدرجة الجامعية الأولى، وكانت تـشمل (218.995) خريج و(115.099) متقدم بطلب تعيين و(54.336) معين .

الفــصل الرابع

نتائج الــدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصلت لها الدراسة من خلال أسـئلتها والتـي هدفت إلى تقدير درجة مواءمة مخرجات التعليم الجامعي مع متطلبات سوق العمـل الأردنـي وتقديرها من خلال متغير الجنس بعد أن تم جمع البيانات الإحصائية المتعلقة بعدد الخريجين من وزارة التعليم العالي، والبحث العلمي الأردني، والبيانات المتعلقة بعدد المتقـدمين إلـى ديـوان الخدمة المدنية، وأعداد المعينين خلال الأعوام (2000–2007) ولعرض النتائج فقد تم عرضها وفقا لأسئلة الدراسة.

النتائج المتعلقة بالسؤال: ما تقدير درجة مواءمة مخرجات التعليم الجامعي مع متطلبات سـوق العمل الأردني؟

تم حساب نسب التعيين لكل المجموعات عن كل سنوات الدراسة والجدول كما هو موضح فـي جدول (1).

جـــدول (1)

مجموع الخريجين ومجموع المتقدمين، ومجموع المعينين، ونسب التعيين

خلال الأعوام (2000–2007)

العام	أعداد الخريجين	أعداد المتقدمين	أعداد المعينين	نسبة المعينين
2000	20017	45913	6457	% 14.06
2001	19915	54565	4710	% 8.61
2002	22534	66377	4791	% 7.21
2003	26237	84526	5332	% 6.30
2004	30950	76001	6484	% 8.53
2005	34446	93185	8717	% 9.35
2006	36142	109551	9431	% 8.60
2007	38754	115099	8423	% 7.31
المجموع	**218995**	**115099*تراكمي**	**54336**	**% 47.20**

يتضح من الجدول (1)، إن مجموع أعداد الخريجين من عام 2000 إلى عام 2007 بلغ (218.995)، وبلغ أعداد المتقدمين (115.099)، كـذلك بلــغ أعــداد المعينــين مــن جميــع التخصصات 54.336، وكانت نسبتهم التراكمية (47.20 %).وكانت أعلى نسبه خلال الأعوام (2000–2007) ، (14.06%) وذلك في عام 2000، ثم كانت أدنى نسبة تعيــين عــام 2002 وكانت (7.21%) بفارق (6.85%)

النتائج المتعلقة بالأسئلة الفرعية:–

<u>أولا</u>: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول:

ما تقدير درجة مواءمة مخرجات مجموعة المهن الأخرى(الآثار، علوم الحاسب الآلي، الحقوق، الإحصاء) مع متطلبات سوق العمل الأردني ؟

وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب نسب التعيين كما هو مبين في جدول (2)

جدول (2)

أعداد الخريجين وأعداد المتقدمين من كل عام ونسب التعيين من المهن الأخرى .

خلال الأعوام (2000–2007)

العام	مجموع الخريجين	مجموع المتقدمين	مجموع المعينين	نسبة المعينين
2000	2636	4710	606	% 12.87
2001	2474	5121	124	%2.42
2002	3359	7450	424	% 5.69
2003	3725	10079	619	% 6.14
2004	4614	8912	734	% 8.24
2005	6076	11080	537	% 4.85
2006	5437	12884	537	% 4.17
2007	5034	13307	776	% 5.83
المجموع	**33355**	**13307*تراكمي**	**4357**	**%32.74**

يتضح من جدول (2) إن ما تم تعيينهم من كلا الجنسين خلال الأعوام (2000–2007)بلغ عددهم (4.357) من أصل (13.307) أي ما نسبته التراكمية (32.74 %)، كما يلي:

إن نسبة العينيين من هذه المجموعة لعام 2000 كانت (12.87 %) وهي أعلى نسبة لها خلال الأعوام(2000–2007) ثم انخفضت عام 2001 إلى (2.42 %) وهو أدنى نسبة لها في التعيين بفارق(10.45%) بين أعلى نسبة وأدنى نسبة مما يشير إلى انخفاض نسبة التعيين ضمن هذه المجموعة من المهن وكانت نسبتها عام 2007 تساوي(5.83%).

كما تبين من خلال الجدول (3) أنها سجلت المرتبة الثالثة بين جميع المجموعات خلال الأعوام (2000–2007) كما يلاحظ بالجدول(3) التالي:

كما تبين من خلال الجدول (3) أنها سجلت المرتبة الثالثة بين جميع المجموعات خلال الأعوام (2000–2007) كما يلاحظ بالجدول(3) التالي:

جدول (3)

نسب المعينين خلال الأعوام (2000– 2007)

مجموعة المهن	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
الأخرى	% 12.87	% 7.44	% 5.69	% 6.14	% 8.24	% 4.85	% 4.17	% 5.83
الإدارية	% 3.12	% 2.42	% 2.12	% 3.14	% 3.13	% 2.67	% 3.27	% 3.04
المالية	% 2.88	% 2.37	% 2.03	% 1.95	% 2.69	% 1.44	% 1.74	% 3.72
التعليمية	% 20.69	13.66 %	% 9.55	% 8.17	% 9.37	% 13.34	% 12.17	% 9.24
الطبية	% 21.80	% 8.81	21.32 %	% 13.11	28.79 %	% 13.60	% 14.74	% 11.93
الهندسية	% 2.27	% 1.15	% 1.07	% 1.95	% 3.10	% 3.55	% 1.55	% 2.10

ثانيا: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني:

ما تقدير درجة مواءمة مخرجات مجموعة المهن الإدارية مع متطلبات سوق العمل الأردني ؟

وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب نسب التعيين، والجدول (4) يوضح ذلك

جدول (4)

أعداد الخريجين وأعداد المتقدمين من كل عام ونسب التعيين من المهن الإدارية

خلال الأعوام (2000–2007)

العام	مجموع الخريجين	مجموع المتقدمين	مجموع المعينين	نسبة المعينين
2000	1718	4228	132	% 3.12
2001	1499	5121	124	% 2.42
2002	1617	6133	130	% 2.12
2003	2016	7292	226	% 3.14
2004	3132	5664	178	% 3.13
2005	2266	6632	177	% 2.67
2006	2925	8352	273	% 3.27
2007	3778	9234	281	% 3.04
المجموع	**18951**	**9234*تراكمي**	**1521**	**% 16.47**

يتبين من الجدول (4) إن مجموع ما تم تعيينهم من كلا الجنسين خلال الأعوام (2000–2007)بلغ عددهم (1.521) من أصل (9.234) أي ما نسبته التراكمية (16.47%)، وكانت كما يلي خلال سنوات الدراسة من خلال قراءة الجداول (4) تبين إن نسبة المعينين لعام 2000 كانت (3.12 %)، وكانت أعلى نسبها في التعيين عام 2006 وبلغت (3.27 %) ثم انخفضت عام 2002 إلى (2.12%) وهو أدنى نسبة لها في التعيين خلال الأعوام (2000–2007)بفارق(1.15 %) بين أعلى نسبة وأدنى نسبة مما يشير إلى انخفاض نسبة التعيين ضمن هذه المجموعة من المهن وكانت نسبتها عام 2007 تساوي(3.04%) .

كما تبين من خلال الجدول (4) إنها سجلت المرتبة الرابعة بين جميع المجموعات في السنوات 2005،2004،2003،2002،2000 ،وسجلت المرتبة الخامسة في السنوات 2007،2001 .

ثالثا: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث:

ما تقدير درجة مواءمة مخرجات مجموعة المهن المالية مع متطلبات سوق العمل الأردني؟

للإجابة على هذا السؤال، تم حساب نسب التعيين وفقا للجدول (5) التالي:

جدول (5)

أعداد الخريجين وأعداد المتقدمين من كل عام ونسب التعيين من المهن المالية

خلال الأعوام (2000–2007)

العام	مجموع الخريجين	مجموع المتقدمين	مجموع المعينين	نسبة المعينين
2000	3194	4833	139	% 2.88
2001	2942	6275	149	% 2.37
2002	3400	8169	166	% 2.03
2003	3714	10308	201	% 1.95
2004	4708	8026	216	% 2.69
2005	4371	9987	144	% 1.44
2006	4704	11614	202	% 1.72
2007	4483	11775	438	% 3.72
المجموع	**31516**	**11775*تراكمي**	**1655**	**% 14.05**

تبين من الجدول (5) إن مجموع ما تم تعيينهم من كلا الجنسين خلال الأعوام (2000–2007)بلغ عددهم (1.655) من أصل (11.775) أي ما نسبته التراكمية(14.05%)، وكانت كما يلي من خلال قراءة الجدول (5) كانت أعلى نسبها في التعيين عام 2007 وبلغت (3.27 %) ثم انخفضت عام 2005 إلى (1.44%) وهو أدنى نسبة لها في التعيين خلال الأعوام (2000–2007)بفارق(1.83 %) بين أعلى نسبة وأدنى نسبة مما يشير إلى انخفاض نسبة التعيين ضمن هذه المجموعة من المهن . كما تبين من خلال الجدول (3) أنها سجلت المرتبة

الرابعة في السنوات 2001، 2007، وسجلت المرتبة الخامسة في الـسنوات 2000، 2002، 2003، 2006 وسجلت المرتبة السادسة في الأعوام 2004، 2005.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع:

ما تقدير درجة مواءمة مخرجات المهن التعليمية مع متطلبات سوق العمل الأردني ؟

للإجابة على هذا السؤال، تم حساب نسب التعيين وفقا للجدول (6) التالي.

جدول (6)

أعداد الخريجين وأعداد المتقدمين من كل عام ونسب التعيين من المهن التعليمية.

خلال الأعوام (2000-2007)

العام	مجموع الخريجين	مجموع المتقدمين	مجموع المعينين	نسبة المعينين
العام	8340	23094	4777	% 20.69
2000	8851	25900	3538	% 13.66
2001	10021	30759	2939	% 9.55
2002	11690	39887	3259	% 8.17
2003	13074	41429	3882	% 9.37
2004	15247	51511	6870	% 13.34
2005	15480	59346	7225	% 12.17
2006	16928	62121	5743	% 9.24
2007	**99631**	**62121*تراكمي**	**38233**	**% 61.54**

تبين إن مجموع ما تم تعيينهم من كلا الجنسين خلال الأعـوام (2000-2007)بلـغ عـددهم (38.233)من أصل (62.121) أي ما نسبته التراكمية (61.54%)، وكانت كما يلي:

من خلال قراءة الجداول (6) إن أعلى نسبها في التعيين عام 2000 وبلغت (20.69 %) ثم انخفضت عام 2003 إلى (8.17%) وهو أدنى نسبة لها في التعيـين خـلال الأعـوام (2000-2007)بفارق(12.52 %) بين أعلى نسبة وأدنى نسبة ،مما يشير إلى ارتفـاع نـسب تعيينهم مقارنة مع المجموعات الأخرى،ونسبتها عام 2007 تساوي(9.24%) . كما تبين مـن

خلال الجدول (3) إنها سجلت المرتبة الأولى في عام 2001، وسجلت المرتبة الثانية في الأعوام 2000، 2002، 2003، 2004، 2005، 2006، 2007

النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الخامس:

ما تقدير درجة مواءمة مخرجات المهن الطبية مع متطلبات سوق العمل الأردني ؟

للإجابة على هذا السؤال، تم حساب نسب التعيين وفقا للجدول (7)

جدول (7)

أعداد الخريجين وأعداد المتقدمين من كل عام ونسب التعيين من المهن الطبية خلال الأعوام (2000-2007)

العام	مجموع الخريجين	مجموع المتقدمين	مجموع المعينين	نسبة المعينين
2000	1633	3059	667	% 21.80
2001	1658	3962	349	% 8.81
2002	1614	4859	1036	% 21.32
2003	2214	6207	814	% 13.10
2004	2287	4293	1236	% 28.79
2005	2838	4905	667	% 13.60
2006	3519	7013	1034	% 14.74
2007	4112	8072	963	% 11.93
المجموع	**19875**	**8072*تراكمي**	**6766**	**% 83.82**

إن مجموع ما تم تعيينهم من كلا الجنسين خلال الأعوام (2000-2007)بلغ عددهم (6.766) من أصل (8.072) أي ما نسبته التراكمية(83.82%)، وكانت كما يلي

من خلال قراءة الجداول (7) إن أعلى نسبها في التعيين عام 2000 وبلغت (21.80 %) ثم انخفضت عام 2001 إلى (8.81%) وهو أدنى نسبة لها في التعيين خلال الأعوام (2000-2007)بفارق(12.99 %) بين أعلى نسبة وأدنى نسبة ،مما يشير إلى ارتفاع نسب التعيين بها مقارنة بالمجموعات الأخرى. كما يلاحظ من الجدول (3) أنها سجلت المرتبة الرابعة في السنوات 2001،2007 ، وسجلت المرتبة الخامسة في السنوات 2000،2002،2003،2006 وسجلت المرتبة السادسة في الأعوام 2004 ،2005

النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال السادس :

ما تقدير درجة مواءمة المهن الهندسية مع متطلبات سوق العمل الأردني ؟

للإجابة على هذا السؤال، تم حساب نسب التعيين وفقا للجدول (8) التالي:

جدول (8)

أعداد الخريجين وأعداد المتقدمين من كل عام ونسب التعيين من المهن الهندسية خلال الأعوام (2000–2007)

العام	مجموع الخريجين	مجموع المتقدمين	مجموع المعينين	نسبة المعينين
2000	2496	5989	136	% 2.27
2001	2491	7565	114	% 1.15
2002	2523	9007	96	% 1.07
2003	2878	10753	210	% 1.95
2004	3135	7677	236	% 3.10
2005	3648	9073	322	% 3.55
2006	4077	10342	160	% 1.55
2007	4419	10590	222	% 2.10
المجموع	**25667**	**10590*تراكمي**	**1496**	**% 14.12**

أن مجموع ما تم تعيينهم من كلا الجنسين بلغ عددهم (1.496) من أصـــل (10.590) أي بنسبة عامة (14.12%) وكانت كما يلي :

من خلال قراءة الجدول (8) إن أعلى نسبها في التعيين عـــام 2005 وبلغـــت (3.55 %) وأدنى نسبة لها في التعيين خلال الأعوام (2000–2007)عام 2001 حيث كانـــت (1.15 %) بفارق (2.40 %) بين أعلى نسبة وأدنى نسبة، وهي من أدنى نسب التعيين لها حيث كان ترتيبه بين المجموعات المرتبة السادسة خلال الأعوام (2000–2007) وذلك كما هـــو واضـــح فـــي الجدول (3).

النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال السابع :

ما تقدير درجة مواءمة مخرجات التعليم الجامعي حسب متغير الجنس مع متطلبات سوق العمل الأردني؟

للإجابة على هذا السؤال، تم حساب نسب التعيين وفقا للجدول (9) التالي:

جدول (9)

النسب المئوية للمعينين حسب الجنس لعام 2000

2000	إناث	إناث	إناث	إناث	ذكور	ذكور	ذكور	ذكور
مجموعة المهن	الخريجين	المتقدمين	المعينين	نسبة المعينين	الخريجين	المتقدمين	المعينين	نسبة المعينين
المهن الأخرى	784	1616	322	19.93	1852	3094	284	9.17906
المهن الإدارية	664	1760	55	3.13	1054	2468	77	3.11994
المهن المالية	819	1374	43	3.13	2375	3459	96	2.77537
المهن التعليمية	5574	16833	3304	19.63	2766	6261	1473	23.5266
المهن الطبية	823	1532	348	22.72	810	1527	319	20.8906
المهن الهندسية	691	2161	34	1.57	1805	3828	102	2.66458
المجـــموع	**9355**	**25276**	**4106**	**16.24**	**10662**	**20637**	**2351**	**11.3922**

تبين من الجدول (9) لعام 2000 تفوق الإناث على الذكور بالنسبة للمجمـــوع العـــام وكانت نسبة الإناث المعينين(16.24 %) مقابل (11.39 %) للذكور أي بفارق (4.85 %) كما إنها فاقت الذكور في نسبة التعيين في مجموعة المهن الأخرى من نفس العام وكانـــت النـــسبة (19.93 %)مقابل (9.17 %) للذكور أي بفارق(10.76 %) لصالح الإناثأما المهـــن الإداريـــة فكانت نسبة الإناث (3.13 %) مقابل (3.11 %) للذكور محققة نسبة أعلى بمقـــدار (0.2%) ، أما المهن المالية فكانت نسبة الإناث أعلى من الذكور فكانت نسبة المعينـــين إنـــاث (3.13%) والذكور (2.77 %) بفارق (0.36 %) لصالح الإناث أما المهن التعليمية فقد كانت نسبة الذكور أعلى منها من الإناث فالذكور نسبة المعينين كانت (23.52 %) والإناث (19.63 %) أي بفارق (3.89 %) لصالح الذكور، أما المهن الطبية فكانت نسبة الإناث (22.72 %) والذكور (20.89

%) بفارق (1.83) لصالح الإناث ، أما المهن الهندسية فكانت نسبة الذكور أعلى من الإناث فالذكور كانت نسبتهم (2.66 %) أما الإناث (1.57 %) أي بفارق (1.09 %) لصالح الذكور وفي الملخص حققت الإناث تقدما في أربع مجموعات (المهن الأخرى ، الإدارية ، المالية ، الطبية) والذكور حقق تقدما في مجموعتين (التعليمية ، الهندسية) ومن الجدول (10) التالي:

جدول (10)

النسب المئوية للمعينين حسب الجنس لعام 2001

2001	إناث	إناث	إناث	إناث	ذكور	ذكور	ذكور	ذكور
مجموعة المهن	خريجين	متقدمين	معينين	نسبة المعينين	خريجين	متقدمين	معينين	نسبة المعينين
المهن الأخرى	839	1851	140	7.56348	1635	3891	287.00	7.38
المهن الإدارية	723	2203	44	1.99728	776	2918	80.00	2.74
المهن المالية	943	1791	23	1.2842	1999	4484	126.00	2.81
المهن التعليمية	6263	19002	2003	10.541	2588	6898	1535.00	22.25
المهن الطبية	866	1898	117	6.16438	792	2064	232.00	11.24
المهن الهندسية	850	2726	30	1.10051	1641	4839	84.00	1.74
المجموع	**10484**	**29471**	**2357**	**7.99769**	**9431**	**25094**	**2344.00**	**9.34**

تبين تفوق الذكور على الإناث بالنسبة للمجموع العام وكانت نسبة الذكور المعينين(9.34%) مقابل (7.99 %) للإناث أي بفارق (1.35 %) كما إن نسبة الإناث في التعيين فاقت الذكور في مجموعة المهن الأخرى من نفس العام وكانت النسبة (7.38 %) مقابل (7.56 %) للإناث أي بفارق(0.18%) لصالح الإناث.

أما المهن الإدارية فكانت نسبة الذكور(2.74%) مقابل (1.99 %) للإناث بفارق (0.75%) لصالح الذكور، أما المهن المالية فكانت نسبة الذكور(2.81 %) ونسبة المعينين إناث (1.28%) و بفارق (1.53 %) لصالح الذكور. أما المهن التعليمية فقد كانت نسبة الذكور(22.25 %) والإناث (10.54%) أي بفارق(11.7 %) لصالح الذكور، أما المهن الطبية فكانت نسبة الذكور(11.24%) والإناث (6.16%) بفارق (5.08 %) لصالح الذكور، أما

المهن الهندسية فكانت نسبة الذكور(1.74 %) أما الإنـــاث (1.10 %) أي بفـــارق (0.64 %) لصالح الذكور وفي الملخص حقق الذكور تقدما في جميع المجموعات نسب أعلى في التعيين من الإناث، وفي عام 2002 تبين من الجدول (11) التالي:

جدول (11)

المئوية للمعينين حسب الجنس لعام 2002

2002	أنثى	أنثى	أنثى	أنثى	ذكر	ذكر	ذكر	ذكر
مجموعة المهن	خريجين	متقدمين	معينين	نسبة المعينين	خريجين	متقدمين	معينين	نسبة المعينين
المهن الأخرى	1151	2529	187	7.394227	2208	4921	237.00	4.82
المهن الإدارية	829	2748	66	2.4017467	788	3385	64.00	1.89
المهن المالية	1084	2445	55	2.2494888	2316	5724	111.00	1.94
المهن التعليمية	7362	23176	1734	7.4818778	2659	7583	1205.00	15.89
المهن الطبية	795	2309	252	10.913816	819	2550	784.00	30.75
المهن الهندسية	950	3291	26	0.7900334	1573	5716	70.00	1.22
المجـــموع	**12171**	**36498**	**2320**	**6.3565127**	**10363**	**29879**	**2471.00**	**8.27**

تفوق الذكور على الإناث بالنسبة للمجموع العام وكانت نسبة الذكور المعينين(8.27%) مقابـل (6.35%) للإناث أي بفارق (1.92 %) ، كما إن نسبة الإناث في التعيين فاقت الـذكور فـي مجموعة المهن الأخرى من نفس العام وكانت النسبة المعينين إناث (7.39 %)مقابل (4.82 %) للذكور أي بفارق(2.57%) لصالح الإناث

أما المهن الإدارية فكانت نسبة المعينين الإناث (2.40%) مقابل (1.89 %) للـذكور بفـارق (0.51%) لصالح الإناث، أما المهن المالية فكانت نسبة المعينـين إنـاث (2.24 %) و نـسبة الذكور(1.94%) بفارق (0.30%) لصالح الإناث.

أما المهن التعليمية فقد كانت نسبة الذكور(15.89%) والإناث (7.48%) أي بفارق (8.41%) لصالح الذكور، أما المهن الطبية فكانت نسبة الذكور (30.75%) والإناث (10.91%) بفـارق (19.84 %) لصالح الذكور، أما المهن الهندسية فكانت نسبة الـذكور(1.22 %) أمـا الإنـاث

(0.79 %) أي بفارق (0.43 %) لصالح الذكور وفي الملخص حقق الذكور تقدما في المجموعات التالية(التعليمية، الطبية، الهندسية) نسب أعلى في التعيين من الإناث، وحققت الإناث تقدما في الثلاث مجموعات الباقية نسب أعلى في التعيين وهي (الأخرى، الإدارية، المالية).وتبين من الجدول (12) لعام 2003 التالي:

جدول (12)

النسب المئوية للمعينين حسب الجنس لعام 2003

2003	أنثى	أنثى	أنثى	أنثى	ذكر	ذكر	ذكر	ذكر
مجوعة المهن	الخريجين	المتقدمين	المعينين	نسبة المعينين	الخريجين	المتقدمين	المعينين	نسبة المعينين
المهن الأخرى	1280	3503	204	5.82	2445	6576	415	6.31
المهن الإدارية	887	3337	101	3.03	1129	3955	128	3.24
المهن المالية	1125	3160	60	1.90	2589	7148	141	1.97
المهن التعليمية	8565	30465	1571	5.16	3125	9422	1688	17.92
المهن الطبية	1123	2834	157	5.54	1091	3373	657	19.48
المهن الهندسية	936	3848	56	1.46	1942	6905	154	2.23
المجموع	**13916**	**47147**	**2149**	**4.56**	**12321**	**37379**	**3183**	**8.52**

تفوق الذكور على الإناث بالنسبة للمجموع العام وكانت نسبة الذكور المعينين(8.52%) مقابل (4.56 %) للإناث أي بفارق (3.96%) كما إن نسبة الذكور في التعيين فاقت الإناث في مجموعة المهن الأخرى من نفس العام وكانت النسبة (6.31 %) مقابل (5.82 %) للإناث أي بفارق(0.49%) لصالح الذكور.

أما المهن الإدارية فكانت نسبة الذكور(3.24%) مقابل (3.03%) للإناث بفارق (0.21%) لصالح الذكور، أما المهن المالية فكانت نسبة الذكور(1.97%) ونسبة المعينين إناث (1.9%) و بفارق (0.07 %) لصالح الذكور. أما المهن الطبية نسبة الذكور (19.48 %) والإناث (5.54 %) بفارق 13.94% لصالح الذكور، أما المهن الهندسية فكانت نسبة الذكور(2.23 %) أما الإناث (1.46 %)أي بفارق (0.77 %) لصالح الذكور وفي الملخص حقق الذكور تقدما في جميع المجموعات نسب أعلى في التعيين من الإناث . تبين من الجدول (13) لعام 2003 التالي :

جدول (13)

النسب المئوية للمعينين لعام 2004 حسب الجنس

2004	أنثي				ذكر			
مجموعة المهن	الخريجين	المتقدمين	المعينين	نسبة المعينين	الخريجين	المتقدمين	المعينين	نسبة المعينين
المهن الأخرى	1572	3448	287	8.32	3042	5464	447	8.18
المهن الإدارية	1262	2710	75	2.76	1870	2954	103	3.49
المهن المالية	1298	2722	68	2.49	3410	5304	148	2.79
المهن التعليمية	9471	33329	2184	6.55	3603	8100	1698	20.96
المهن الطبية	1183	2178	369	16.94	1104	2115	867	40.99
المهن الهندسية	1037	3182	81	2.54	2098	4495	157	3.49
المجموع	15823	47569	3064	6.44	15127	28432	3420	12.03

تفوق الذكور على الإناث بالنسبة للمجموع العام وكانت نسبة الذكور المعينين (12.03%) مقابل (6.44 %) للإناث أي بفارق(5.59 %)كما أن نسبة الإناث في التعيين فاقت الذكور في مجموعة المهن الأخرى من نفس العام وكانت النسبة (8.32 %) للإناث مقابل (8.18 %) للذكور أي بفارق (0.14 %) لصالح الإناث.

أما المهن الإدارية فكانت نسبة الذكور(3.49%) مقابل (2.76%) للإناث بفارق (0.73%) لصالح الذكور، أما المهن المالية فكانت نسبة الذكور(2.79%) ونسبة المعينين إناث (2.49%) و بفارق (0.30 %) لصالح الذكور.

أما المهن التعليمية فقد كانت نسبة الذكور(20.96%) والإناث (6.55%) أي بفارق (14.41%) لصالح الذكور، أما المهن الطبية فكانت نسبة الذكور (40.99%) والإناث (16.94%) بفارق (24.05%) لصالح الذكور، أما المهن الهندسية فكانت نسبة الذكور (3.49 %) أما الإناث (2.54 %) أي بفارق (0.95%) لصالح الذكور وفي الملخص حقق الذكور تقدما في جميع المجموعات باستثناء الإدارية، نسب أعلى في التعيين من الإناث و تبين من الجدول (14) لعام 2005 التالي :

جدول (14)

النسب المئوية للمعينين لعام 2005 حسب الجنس

2005	**أنثى**	**أنثى**	**أنثى**	**أنثى**	**ذكر**	**ذكر**	**ذكر**	**ذكر**
مجموعة المهن	الخريجين	المتقدمين	المعينين	نسبة المعينين	الخريجين	المتقدمين	المعينين	نسبة المعينين
المهن الأخرى	1799	4285	183	4.27071	4277	6795	354.00	5.21
المهن الإدارية	979	3198	66	2.06379	1287	3434	111.00	3.23
المهن المالية	1438	3440	41	1.19186	2933	6544	103.00	1.57
المهن التعليمية	11076	41807	4011	9.59409	4171	9704	2859.00	29.46
المهن الطبية	1324	2594	224	8.63531	1514	2311	443.00	19.17
المهن الهندسية	1154	3722	77	2.06878	2494	5351	245.00	4.58
المجـموع	**17770**	**59046**	**4602**	**7.79392**	**16676**	**34139**	**4115.00**	**12.05**

تفوق الذكور على الإناث بالنسبة للمجموع العام وكانت نسبة الـذكور المعينـين(12.05%) مقابل (7.79 %) للإناث أي بفارق (4.26%) لصالح الذكور كما إن نسبة الذكور في التعيـين فاقت الإناث فـي مجموعـة المهـن الأخـرى مـن نفـس العـام وكانـت نـسبة الـذكور (5.21%)مقابل (4.27 %) للإناث أي بفارق(0.94%) لصالح الذكور.

أما المهن الإدارية فكانت نسبة الـذكور(3.23%) مقابـل (2.06%) للإنـاث بفـارق (1.17%) لصالح الذكور، أما المهن المالية فكانت نسبة الذكور(1.57%) ونسبة المعينين إناث (1.19%) و بفارق(0.38 %) لصالح الذكور.

أما المهن التعليمية فقد كانت نسبة الذكور(29.46 %) والإنـاث (9.59%) أي بفـارق (19.87%) لصالح الذكور، أما المهن الطبيـة فكانـت نـسبة الـذكور (19.17%) والإنـاث (8.63%) بفارق (10.54%) لصالح الذكور، أما المهن الهندسية فكانت نسبة الذكور(4.58%) أما الإناث (2.06 %) أي بفارق(2.52 %) لصالح الذكور وفي الملخص حقق الذكور تقدما في جميع المجموعات نسب أعلى في التعيين من الإناث.

جدول (15)

النسب المئوية للمعينين لعام 2006 حسب الجنس

2006	أنثى	أنثى	أنثى	أنثى	ذكر	ذكر	ذكر	ذكر
مجموعة المهن	الخريجين	المتقدمين	المعينين	نسبة المعينين	الخريجين	المتقدمين	المعينين	نسبة المعينين
المهن الأخرى	1781	5245	261	4.976168	3656	7639	276	3.61
المهن الإدارية	1180	4038	102	2.526003	1745	4314	171	3.96
المهن المالية	1466	4213	57	1.352955	3238	7401	145	1.96
المهن التعليمية	10649	48342	4482	9.271441	4831	11004	2743	24.93
المهن الطبية	1616	3478	268	7.705578	1903	3535	766	21.67
المهن الهندسية	1241	4330	47	1.08545	2836	6012	113	1.88
المجموع	**17933**	**69646**	**5217**	**7.490739**	**18209**	**39905**	**4214**	**10.56**

تفوق الذكور على الإناث بالنسبة للمجموع العام وكانت نسبة الذكور المعينين(10.56%) مقابل (7.49 %) للإناث أي بفارق (3.07%) لصالح الذكور، وإن نسبة الإناث في التعيين في مجموعة المهن الأخرى من نفس العام فاقت الذكور وكانت نسبة الإناث (4.97%) مقابل (3.61%) للذكور أي بفارق(1.36%) لصالح الإناث.

أما المهن الإدارية فكانت نسبة الذكور(3.96%) مقابل (2.52%) للإناث بفارق (1.44%) لصالح الذكور، أما المهن المالية فكانت نسبة الذكور(1.96%) ونسبة المعينين إناث (1.35%) و بفارق(0.61 %) لصالح الذكور.

أما المهن التعليمية فقد كانت نسبة الذكور(24.93%) والإناث (9.27%) أي بفارق (15.66%) لصالح الذكور، أما المهن الطبية فكانت نسبة الذكور(21.67%) والإناث (7.70%) بفارق (13.97%) لصالح الذكور، أما المهن الهندسية فكانت نسبة الذكور(1.88%) أما الإناث (1.08%) أي بفارق (0.80 %) لصالح الذكور وفي الملخص حقق الذكور تقدما في خمس مجموعات والإناث فقط تقدمت في مجموعة المهن الأخرى ومن الجدول (16) لعام 2007 التالي :

جدول (16)

النسب المئوية للمعينين لعام 2007 حسب الجنس

2007	أنثى	أنثى	أنثى	أنثى	ذكر	ذكر	ذكر	ذكر
مجموعة المهن	الخريجين	المتقدمين	المعينين	نسبة المعينين	الخريجين	المتقدمين	المعينين	نسبة المعينين
المهن الأخرى	1824	5912	260	4.40	3210	7395	516	6.98
المهن الإدارية	1756	4588	86	1.87	2022	4646	195	4.20
المهن المالية	1405	4548	118	2.59	3078	7227	320	4.43
المهن التعليمية	12694	53252	3415	6.41	4234	8869	2328	26.25
المهن الطبية	1942	4103	494	12.04	2170	3969	469	11.82
المهن الهندسية	1605	4778	69	1.44	2814	5812	153	2.63
المجموع	**21226**	**77181**	**4442**	**5.75**	**17528**	**37918**	**3981**	**10.50**

تبين تفوق الذكور على الإناث بالنسبة للمجموع العام وكانت نسبة الذكور المعينين (10.50%) مقابل (5.75 %) للإناث أي بفارق (4.75%) لصالح الذكور، إن نسبة الذكور في التعيين فاقت الإناث في مجموعة المهن الأخرى من نفس العام وكانت نسبة الذكور (6.98%) مقابل (4.40 %) للإناث أي بفارق(2.58%) لصالح الذكور.

أما المهن الإدارية فكانت نسبة الذكور(4.20%) مقابل (1.87%) للإناث بفارق (2.33%) لصالح الذكور، أما المهن المالية فكانت نسبة الذكور(4.43%) ونسبة المعينين إناث (2.59%) و بفارق (1.84%) لصالح الذكور.

أما المهن التعليمية فقد كانت نسبة الذكور(26.25%) والإناث (6.41 %) أي بفارق (19.84%) لصالح الذكور، أما المهن الطبية فكانت نسبة الذكور (11.82%) والإناث (12.04%) بفارق (0.22%) لصالح الإناث، أما المهن الهندسية فكانت نسبة الذكور أعلى من الإناث وكانت (2.64%) أما الإناث (1.44%) أي بفارق (1.20 %) لصالح الذكور وفي الملخص حقق الذكور تقدما في خمس مجموعات والإناث تقدمت في المهن الطبية.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة وتفسير النتائج التي وصلت لها الدراسة وتقديم التوصيات على ضوء تلك النتائج، ولتحقيق ذلك تم تناول كل سؤال منفردا وحسب أسئلة الدراسة.

مناقشة سؤال الدراسة ما درجة مواءمة مخرجات التعليم الجامعي مع متطلبات سـوق العمـل الأردني:

أظهرت النتائج لأعداد الخريجين من عام 2000 إلى عام 2007 حسب الجدول (1) إلى إن نسبة التعيين من جميع التخصصات في ثمانية أعوام كانت (47.20 %) وكان عـدد المعينـين (54.336) من أصل (115.099) متقدما بطلب توظيف ، ولمناقشة وتفسير النتائج تم مناقـشة أسئلة الدراسة تبعا لورودها في أسئلة الدراسة .

<u>أولا</u>: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما درجة مواءمة مخرجات المهن الأخرى مع متطلبات سوق العمل الأردني ؟

أظهرت النتائج أن نسب التعيين متدنية ضمن هذه المجموعة خلال الأعـوام (2000–2007)، وتراجعت نسبة التعيين من أعلى نسبة لها التي كانت (12.87 %) في بداية الدراسة إلى (5.83%) ، في حين أن أعداد الخريجين من هذه المجموعة في زيادة مستمرة، حيث كان عدد الخريجين عام 2000 من الذكور والإناث (2.636) حتى بلغ عدد الخريجين في نهاية الدراسـة (5.034) من كلا الجنسين. و إن حجم السوق والطلب على هذه المجموعة لم يشهد تطور بـل يشهد تراجع في اغلب سنوات الدراسة، وان مرده إلى أخطاء في سياسات القبول الجامعي.

<u>ثانيا</u>: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما درجة مواءمة مخرجات المهن الإدارية مع متطلبات سوق العمل الأردني؟

أظهرت النتائج أن نسب التعيين متدنية ضمن هذه المجموعة خلال الأعوام (2000-2007)، ففي بداية الدراسة سجلت نسبة تعيين (3.12 %) وهي كانت السنة التالية للسنة التي كانت ، حيث كانت أعلى نسبها عام 2006 وبلغت (3.27 %)، وكانت أدنى نسبها عام 2002 وبلغت (2.12 %) أي بفارق بين أعلى نسبة وأدنى نسبة (1.15 %)، وقد بلغ مجموع الخريجين من هذه المجموعة من كلا الجنسين حتى نهاية الدراسة (18.951) وعدد المتقدمين (9.234).

و إن الطلب على هذه المهن من هذه المجموعة لا يشهد تطوراً وإن السوق الحكومي لا يستطيع استيعاب أعداد الخريجين، و إن هذه المجموعة تحافظ بدرجة ما على ثبات معدل الطلب عليها. وقد يعزى السبب إلى عمليات الخصخصة التي تجري في الأردن، كما انه يعزى إلى أن العاملين بالمهن الإدارية يعملون سنوات اطول من غيرها من المهن الأخرى.الأمر الذي يعني تضخم أعداد الخريجين في هذه التخصصات، وعدم استيعاب سوق العمل لها، وان البطالة في الأردن تتركز حسب الحراحشة (2000) في الإدارية والفنية والإنتاجية.

<u>ثالثا</u>: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ما درجة مواءمة مخرجات المهن المالية مع متطلبات سوق العمل الأردني؟

أظهرت النتائج أن نسب التعيين متدنية ضمن هذه المجموعة طول فترة الدراسة، بالرغم إنها شهدت فترات اضطراب بين انتعاش الطلب عليها وتراجعه، وكانت أعلى نسبها في نهاية الدراسة عام 2007 وبلغت (3.72 %) وأدنى نسبها كان عام 2005(1.44 %) بفارق (2.28 %) ، وكان مجموع الخريجين من كلا الجنسين(31.516)، ومجموع المتقدمين

(11.775) والمعينين (1.655).وهذا مرده إلى عدم نمو قطاع الأعمال،والمال على عكس ما ذهب إليه الزهراني (2001) أن هذه التخصصات يزيد عليها الطلب أكثر من غيرها

رابعا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

ما درجة مواءمة مخرجات المهن التعليمية مع متطلبات سوق العمل الأردني؟

أظهرت النتائج أن نسب التعيين متدنية ضمن هذه المجموعة طول فترة الدراسة، وشهدت حالة من التراجع الكبير، وكانت أعلى نسبها في عام 2000 وبلغت (20.69 %) وأدنى نسبها كانت عام 2007 حيث كانت (9.24 %)، وبفارق (11.45 %) وكان مجموع الخريجين من كلا الجنسين(99.631)، ومجموع المتقدمين (62.121) والمعينين (38.233) وهي تعد من مجموعات المهن الأعلى نسب بالتعيين بعد المجموعة الطبية، و أن التراجع الكبير على الطلب على المهن التعليمية ، وهى مؤشر سلبي، وهو ليس منطقياً لأن أعداد الطلبة في زيادة مستمرة تبعا لزيادة معدل النمو السكاني، وإن جهاز الدولة المستقطب لهذه المهن لم يشهد لغاية هذه السنة أي نوع من الخصخصة أو الهيكلات الأخرى، كما يمكن رده إلى التزايد الكبير على التعليم وعدم مواءمة مخرجات التعليم مع خطط التنمية.

خامسا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

ما درجة مواءمة مخرجات المهن الطبية مع متطلبات سوق العمل الأردني؟

أظهرت النتائج أن نسب التعيين متدنية ضمن هذه المجموعة طول فترة الدراسة، وشهدت حالة من التراجع كبير ، وكانت أعلى نسبها في عام 2000 وبلغت (21.80%) وأدنى نسبها كانت عام 2007 حيث كانت (11.93 %)، وبفارق (9.87 %) وكان مجموع الخريجين من كلا الجنسين(19.875)، ومجموع المتقدمين (8.072) والمعينين (6.766) وهي تعد من مجموعات المهن الأعلى نسب بالتعيين بعد الأولى، ومما يدل على التراجع الكبير على الطلب على المهن الطبية، وهو ما يفسر عجز الحكومة عن بناء مستشفيات ومراكز طبية، وعدم وجود مخصصات كافية لمثل ذلك.

<u>سادسا</u>: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:

ما درجة مواءمة مخرجات المهن الهندسية مع متطلبات سوق العمل الأردني؟

أظهرت النتائج إن نسب التعيين متدنية ضمن هذه المجموعة خلال الأعوام (2000-2007)، وهي الأقل نسب في التعيين خلال الأعوام (2000-2007) ، وكانت تشهد حالة من الثبات، حيث بلغ أعلى نسبها (3.55 %) عام 2005 وأدنى نسبها (1.07 %) بفارق (2.48 %) وكان مجموع عدد الخريجين (25.667) ومجموع المتقدمين (10.590) ومجموع المعينين (1.496) وهذا يفسر عدم دخول تقنيات هندسية حديثة لسوق العمل للتعيين في هذه المجموعة، مما يدلل على نمطية مخرجات التعليم الجامعي من هذه المجموعة.

<u>سابعا</u>: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع:

ما درجة مواءمة مخرجات التعليم الجامعي حسب متغير الجنس مع متطلبات سوق العمل الأردني؟

من اطلاع على الجداول (9-10-11-12-13-14-15-16) نجد تقدم الإناث في عام 2000 في المجموع العام من المعينين عن الذكور، كذلك تقدمت في المهن الإدارية وفي المهن الأخرى،والطبية والمالية وتقدم الذكور في المهن التعليمية والمهن الهندسية.

وفي عام 2001، تفوق الإناث بالمجموع العام من المعينين عن الذكور لكن الذكور حقق تقدما في جميع المجموعات عن الإناث من حيث النسب المئوية.

وفي عام 2002، تفوق الذكور بالمجموع العام من المعينين على الإناث، فيما حقق الذكور نسبا أعلى في مجموعة ثلاثة وهي (المهن التعليمية و الطبية، والهندسية) وحققت الإناث تقدما في ثلاثة مجموعات أخرى وهي (الأخرى، الإدارية، المالية).

وفي عام 2003، تفوق الذكور بالمجموع العام من المعينين على الإناث، فيما حقق الذكور نسبا أعلى في جميع المجموعات.

وفي 2004، تفوق الذكور بالمجموع العام من المعينين على الإناث، فيما حقق الـــذكور نسبا أعلى في جميع المجموعات.

وفي عام 2005، تفوق الذكور بالمجموع العام من المعينين على الإناث، فيمـــا حقــق الذكور نسبا أعلى في جميع المجموعات.

وفي عام 2006، تفوق الذكور بالمجموع العام من المعينين على الإناث، فيمـــا حقــق الذكور تقدما عن الإناث في خمسة مجموعات والإناث فقط تقدمت عن الذكور فـــي مجموعـــة المهن الأخرى في جميع المجموعات.

الأمر الذي يعني أن مجالات العمل الحكومي مازالت تعطي أولوية للذكور عن الإناث. على أن هذا الأمر لا يمكن ربطه بخصوصية الأنثى لأنـــه لـــيس لأي مـــن التخصـــصات أي خصوصية باستثناء بعض التخصصات من داخل بعض المجموعات، وتحسب لـــصالح الإنـــاث أيضا.

التـــــــــــوصيات

على ضوء نتائج الدراسة أوصى بما يلي:

1- تطوير سياسات القبول في الجامعات الأردنية ، وتغير برامجها بما يتناسب مع متطلبـــات سوق العمل الأردني.

2- إيجاد شراكة حقيقية بين الجامعات وقطاعات الإنتاج والخدمات.

3- أن تقوم الجامعات بتطوير خططها وبرامجها بحيث تستجيب لاحتياجات ومتطلبات ســوق العمل من العمالة الماهرة والمدربة.

4- إجراء دراسات لتقدير الاحتياجات لقطاعات الإنتاج والخدمات

5- بناء قاعدة معلوماتية عن السوق والتخصصات المطلوبة في المستقبل

6- أن تعتمد الجامعات، وديوان الخدمة المدنية، ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي تصنيفاً واحد للتخصصات.

7- أوصي بإجراء دراسة في المستقبل حول أعداد الخريجين من مستوي البكالوريوس وعـــدد المشتركين في مؤسسة الضمان الاجتماعي، وذلك لمعرفة مواءمة مخرجـــات الجامعـــات الأردنية مع متطلبات سوق العمل الحكومي والخاص.

8- أن تقوم الجامعات باستحداث مكاتب ارتباط لمتابعة الخريجين.

المراجع العربية

- إبراهيم غنايم ،مهني محمد.(2008) ورقة عمل بعنوان مدخل متكامل لتخطيط التعليم العالي في إطار التخطيط الاستراتيجي ، المؤتمر الثاني لتخطيط وتطوير التعليم والبحث العلمي في دول العربية.

- أبو جابر ، كامل ، وآخرون(1991) ، سوق العمل لأردني ، تطوره وخصائصه، سياسات دار البشير.

- أبو زيد، ذياب محمود. (2003)التخطيط الاستراتيجي للموارد البشرية في القطاعين العام والخاص.

- أبو عمه ،عبد الرحمن بن محمد .(2000) التعليم العالي في بريطانيا، مكتبة التربية العربي لدول الخليج.

- آل فنه، بن حمد بن علي (2002). إعداد الموارد البشرية في مؤسسات التعليم العالي لمتطلبات سوق العمل في سلطنة عمان، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك

- بدران وآخرون (2009) الأفاق المستقبلية للقوى العاملة الأردنية، جامعة فيلادلفيا، مركز الدراسات المستقبلية .

- تقرير التنمية البشرية (2009).

-التقرير السنوي لوزارة العمل الأردني (2008).

- التل، احمد يوسف. (1998) التعليم العالي في الأردن ، منشورات لجنة تاريخ الأردن.

- حتاملة، حابس .(2004) الطلب الاجتماعي على التعليم العالي في الأردن في ضوء

التوجهات المستقبلية للتربية. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.

- الحراحشة، محمد محمد العيد (2000) . واقع وآفاق سوق العمل الأردني: دراسة قياسية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن

- الحسن، كرمة .(2007) ضمان جودة التعليم العالي بما يستجيب لاحتياجات سوق العمل. ورقة عمل مقدمه إلى مؤتمر التعليم واحتياجات سوق العمل . عمان

- حمدان، محمد ومنذر المصري (1991)، قضايا التعليم العالي وسوق العمل الأردني، معهد الإدارة العامة عمان.

- خصاونة، سامي وآخرون (2001) التعليم الجامعي في الأردن بين الواقع والطموح.

- الخطيب ، احمد 2009 التعليم العالي: الإشكاليات والتحديات، عالم الكتب.

- الخطيب، احمد(2006) الإدارة الجامعية، عالم الكتب الحديثة، اربد

- الدعجة، هشام .(2004)، اتجاهات معدلات البطالة في الأردن 1991-2001 المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، سلسلة منشورات المركز الوطني رقم(11) عمان، الأردن.

- ديوان الخدمة المدنية، الأردن، قسم الإحصاء.

- كتاب التكليف السامي (2009). الجريدة الرسمية، العدد 5000، الصادرة بتاريخ 2009/12/15

- الزهراني، سعد عبد الله (2001) مواءمة التعليم العالي السعودي لاحتياجات التنمية الوطنية من القوى العاملة وانعكاساته الاقتصادية والاجتماعية والأمنية. الرياض مطابع وزارة الداخلية.

- سعيد، أنور (1999) مواءمة مخرجات التعليم العالي مع سوق العمـــل، وزارة التخطـــيط، عمان 1995.

- صائغ، عبد الرحمن بن احمد محمد (2003)، دراسة مقدمة للقاء الـــسنوي الحـــادي عـــشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية

- الشراح، يعقوب(2002). التربية وأزمة التنمية البشرية، الرياض. الناشر مكتـــب التربيـــة العربي لدول الخليج، الرياض.

- الشرع، منذر وآخرون(2007). ورقة عمل بعنوان دور التعليم العالي في الاقتصاد الوطني، عمان، وزارة التعليم العالي.

- ضاحي ،حاتم فرغلي .(2008) ، الأدوار المستقبلية في ضوء تحولات الألفية الثالثـــة ط1 الدار العالمية.

- العبادي، هاشم إدارة التعليم الجامعي وتحدياته.

- العبادي، هاشم.(2008) إدارة التعليم الجامعي،مفهوم حديث في الفكر الإداري المعاصـــر ، الوراق، عمان.

- العتيبي، منيربن مطني(2004) تحليل مخرجات التعليم العالي لاحتياجـــات ســـوق العمـــل السعودي.

-عبدالدائم، عبدالله (1991) التربية وتنمية الإنسان في الوطن العربي، إستراتيجية تنمية القوى العاملة، دار العلم، بيروت.

- عبدالرحيم وآخرون (2007) دراسة بعنوان نوعية التعليم العالي والمواءمة، عمان، وزارة التعليم العالي

- عقد من الديمقراطية في الأردن(2001) 1989–1999 دار سندباد للنشر.

–عبد الحليم، احمد المهدي (1999) التحديات التربوية للأمة العربية. دار الشروق، القاهرة

–عبد المجيد، محمد سعيد(2006) قانون تنظيم الجامعات وجودة التعليم، دراسة ميدانية مقدمة للمؤتمر الثاني لقسم علم النفس، جامعة المينا كلية الآداب.

– عيسان، صالحة عبد الله .(2006). ورقه مقدمة للورشة الإقليمية حول استجابة التعليم لمتطلبات التنمية الاجتماعية، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، مسقط، التوافق بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات التنمية.

– القحطاني، سالم بن سعيد (1998) دراسة استطلاعية على جامعة الملك سعود وقطاع الأعمال بمدينة الرياض بعنوان "مدى ملائمة مخرجات التعليم العالي مع متطلبات سوق العمل".

– قانون التعليم العالي والبحث العلمي لسنة (2009)، الجريدة الرسمية العدد، 4987، الصادرة بتاريخ 2009/9/28.

– قانون الجامعات الأردنية لسنة(2009)،الجريدة الرسمية،العدد4980، الصادرة بتاريخ 2009/9/6.

– محافظة، علي 1988 (1977–1987)عشرة أعوام من الكفاح والبناء مجموعة خطب جلالة الملك الحسين بن طلال المعظم، مركز الكتب الأردني، عمان.

– محمد حسان ، حسن .(2008) التعليم الجامعي الخاص وتكافؤ الفرص التعليمية دار الجامعة الجديدة للنشر.

– مريان، نادر (2009)، ورقة عمل بعنوان اتجاهات المشاركة في القوى العمل.

– مرسي، محمد منير(1992) الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر وأساليب تدريسه.

- المعاني، وليد(2002) رؤية مستقبلية ورقة مقدمة لمؤتمر رؤية مستقبلية للتعليم في الأردن، عمان التعليم العالي في الأردن.

- منظمة العمل العربي (2005)ندوة قومية بعنوان المواءمة بين سياسات التعليم والتـــدريب المهني والتقني ومتطلبات سوق العمل.

- هاشم، بكر حريري (2003)، التعليم الجامعي الأهلي ودوره في مد سوق العمـــل بـــالقوى البشري، المملكة العربية السعودية، بحث بتكليف مكتب التربية العربي لدول الخليج.

- وديع ، وآخرون (2004) التعليم وسوق العمل في الأقطار العربية المعهد العربي للتخطيط.

- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، عمان قسم الإحصاءات.

- الوزني، خالد (2001) قضايا أردنية معاصرة. مؤسسة عبد الحميد شومان.

المراجع الأجنبية

- **Hug , Guy . (2005) The public Responsibilty of Higher Education preparation for The Labour Marke.**
- **The Road Not Traveled Education Reform in the middlele East and North A frieca (2008) The world Bank.**
- **Lanshakova,N.A(2005). TheRegional Higher Education and the labor Market: problems of Adaptation.russian Education and Society,47(4),31-40.**

ملحق (1)

نسب الخريجين والمعينين حسب بيانات ديوان الخدمة المدنية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي الأردني لعام (2000)

السنة	التخصص الرئيسي	مجموعة المهن	الجنس	عدد الخريجون (1)	عدد المتقدمين (2)	عدد المعينين (3)	نسبة الخريجين إلى مجموع المجموعة	نسبة المتقدمين إلى مجموع المجموعة	نسبة المعينين إلى مجموع المعينين لكل المجموعة	نسبة المعينين حسب التخصص
2000	تسويق	مالية	ذكر	102	39	1	3.19	0.81	0.72	2.56
2000	سياحة وعلوم سياحية	مالية	أنثى	51	49	0	1.60	1.01	0.00	0.00
2000	أثار	أخرى	أنثى	32	64	0	1.21	1.36	0.00	0.00
2000	أثار	أخرى	ذكر	56	102	0	2.12	2.17	0.00	0.00
2000	إحصاء	أخرى	أنثى	10	140	2	0.38	2.97	0.33	1.43
2000	إحصاء	أخرى	ذكر	8	93	7	0.30	1.97	1.16	7.53
2000	حقوق	أخرى	أنثى	389	767	2	14.76	16.28	0.33	0.26
2000	حقوق	أخرى	ذكر	920	2074	22	34.90	44.03	3.63	1.06
2000	علوم الحاسب الآلي	أخرى	أنثى	353	645	318	13.39	13.69	52.48	49.30
2000	علوم الحاسب الآلي	أخرى	ذكر	868	825	255	32.93	17.52	42.08	30.91
مجموع المجموعة				2636	4710	606	100.00	100.00	100.00	12.87
2000	إدارة أعمال	إدارية	أنثى	430	789	38	25.03	18.66	28.79	4.82
2000	إدارة أعمال	إدارية	ذكر	773	1148	46	44.99	27.15	34.85	4.01
2000	صحافه وإعلام	إدارية	أنثى	48	173	0	2.79	4.09	0.00	0.00
2000	صحافه وإعلام	إدارية	ذكر	9	229	5	0.52	5.42	3.79	2.18
2000	علوم إداريه	إدارية	أنثى	122	657	17	7.10	15.54	12.88	2.59
2000	علوم إداريه	إدارية	ذكر	158	596	20	9.20	14.10	15.15	3.36
2000	علوم سياسيه	إدارية	أنثى	64	141	0	3.73	3.33	0.00	0.00
2000	علوم سياسيه	إدارية	ذكر	114	495	6	6.64	11.71	4.55	1.21
مجموع المجموعة				1718	4228	132	100.00	100.00	100.00	3.12
2000	اقتصاد	مالية	أنثى	98	412	6	3.07	8.52	4.32	1.46
2000	اقتصاد	مالية	ذكر	205	743	19	6.42	15.37	13.67	2.56
2000	تسويق	مالية	أنثى	7	5	0	0.22	0.10	0.00	0.00

0.00	0.00	1.94	3.26	0	94	104	ذكر	مالية	سياحة وعلوم سياحية	2000
0.60	1.44	6.93	10.18	2	335	325	أنثى	مالية	علوم مصرفية ومالية	2000
0.00	0.00	9.15	12.90	0	442	412	ذكر	مالية	علوم مصرفية ومالية	2000
6.11	25.18	11.86	10.58	35	573	338	أنثى	مالية	محاسبة	2000
3.55	54.68	44.30	48.59	76	2141	1552	ذكر	مالية	محاسبة	2000
2.88	100.00	100.00	100.00	139	4833	3194	**مجموع المجموعة**			
7.12	1.51	4.38	3.49	72	1011	291	أنثى	مهن تعليمية	أحياء	2000
22.28	0.86	0.80	0.74	41	184	62	ذكر	مهن تعليمية	أحياء	2000
28.55	13.59	9.84	11.13	649	2273	928	أنثى	مهن تعليمية	اللغة الانجليزية وآدابها	2000
58.68	5.38	1.90	3.55	257	438	296	ذكر	مهن تعليمية	اللغة الانجليزية وآدابها	2000
10.64	5.99	11.64	7.46	286	2689	622	أنثى	مهن تعليمية	اللغة العربية وآدابها	2000
36.09	4.48	2.57	2.94	214	593	245	ذكر	مهن تعليمية	اللغة العربية وآدابها	2000
7.64	1.80	4.87	2.03	86	1125	169	أنثى	مهن تعليمية	تاريخ	2000
14.21	1.15	1.68	0.48	55	387	40	ذكر	مهن تعليمية	تاريخ	2000
60.00	0.06	0.02	0.34	3	5	28	أنثى	مهن تعليمية	تربية ابتدائية وطفل	2000
25.86	0.31	0.25	0.30	15	58	25	أنثى	مهن تعليمية	تربية خاصة وتأهيل	2000
11.11	0.21	0.39	0.43	10	90	36	ذكر	مهن تعليمية	تربية خاصة وتأهيل	2000
17.05	1.24	1.50	1.21	59	346	101	أنثى	مهن تعليمية	تربية رياضية	2000
7.69	1.15	3.10	1.02	55	715	85	ذكر	مهن تعليمية	تربية رياضية	2000
44.41	9.90	4.61	5.78	473	1065	482	أنثى	مهن تعليمية	تربية وتعليم	2000
72.82	1.57	0.45	1.62	75	103	135	ذكر	مهن تعليمية	تربية وتعليم	2000
9.64	1.44	3.10	1.24	69	716	103	أنثى	مهن تعليمية	جغرافيا	2000
14.16	1.03	1.50	0.44	49	346	37	ذكر	مهن تعليمية	جغرافيا	2000
14.19	0.46	0.67	0.49	22	155	41	أنثى	مهن تعليمية	جيولوجيا (علوم الأرض)	2000
8.37	0.36	0.88	0.30	17	203	25	ذكر	مهن تعليمية	جيولوجيا (علوم الأرض)	2000

34.60	4.21	2.52	3.20	201	581	267	أنثى	مهن تعليمية	رياضيات	2000
60.70	3.27	1.11	1.89	156	257	158	ذكر	مهن تعليمية	رياضيات	2000
9.51	4.14	9.02	8.02	198	2082	669	أنثى	مهن تعليمية	شريعة ودراسات إسلاميه	2000
11.23	3.12	5.75	7.22	149	1327	602	ذكر	مهن تعليمية	شريعة ودراسات إسلاميه	2000
1.62	0.25	3.21	1.80	12	741	150	أنثى	مهن تعليمية	علم اجتماع	2000
11.11	0.48	0.90	0.53	23	207	44	ذكر	مهن تعليمية	علم اجتماع	2000
7.04	0.59	1.72	0.96	28	398	80	أنثى	مهن تعليمية	علم نفس وإرشاد	2000
16.48	0.61	0.76	0.16	29	176	13	ذكر	مهن تعليمية	علم نفس وإرشاد	2000
17.77	1.07	1.24	1.41	51	287	118	أنثى	مهن تعليمية	فنون جميلة	2000
21.60	0.73	0.70	0.52	35	162	43	ذكر	مهن تعليمية	فنون جميلة	2000
41.35	2.05	1.03	1.31	98	237	109	أنثى	مهن تعليمية	فيزياء	2000
28.70	1.38	1.00	0.80	66	230	67	ذكر	مهن تعليمية	فيزياء	2000
8.52	1.36	3.30	1.95	65	763	163	أنثى	مهن تعليمية	كيمياء	2000
9.94	0.73	1.52	1.43	35	352	119	ذكر	مهن تعليمية	كيمياء	2000
0.66	0.04	1.32	0.47	2	304	39	أنثى	مهن تعليمية	لغات أجنبية	2000
3.61	0.13	0.72	0.25	6	166	21	ذكر	مهن تعليمية	لغات أجنبية	2000
0.00	0.00	0.02	0.02	0	4	2	ذكر	مهن تعليمية	لغويات	2000
0.00	0.00	0.05	0.61	0	11	51	أنثى	مهن تعليمية	لغويات	2000
46.07	19.15	8.60	13.65	915	1986	1138	أنثى	مهن تعليمية	مجال عام*	2000
62.62	4.21	1.39	8.82	201	321	736	ذكر	مهن تعليمية	مجال عام	2000
20.69	100.00	100.00	100.00	4777	23094	8340	**مجموع المجموعة**			
71.47	37.18	11.34	9.92	248	347	162	أنثى	مهن طبية	تمريض	2000
55.93	14.84	5.79	8.82	99	177	144	ذكر	مهن طبية	تمريض	2000
!DIV/0#	0.00	0.00	0.31	0	0	5	ذكر	مهن طبية	سمع ونطق /السمع	2000
100.00	0.15	0.03	0.67	1	1	11	أنثى	مهن طبية	سمع ونطق/السمع	2000
2.11	1.80	18.60	25.60	12	569	418	أنثى	مهن طبية	صيدلة	2000
1.27	0.45	7.71	24.13	3	236	394	ذكر	مهن طبية	صيدلة	2000
53.57	11.24	4.58	3.49	75	140	57	أنثى	مهن طبية	طب	2000

40.73	28.34	15.17	5.63	189	464	92	ذكر	مهن طبية	طب	2000
4.05	1.50	8.07	3.55	10	247	58	أنثى	مهن طبية	طب أسنان	2000
2.44	1.50	13.37	2.82	10	409	46	ذكر	مهن طبية	طب أسنان	2000
2.22	0.15	1.47	0.61	1	45	10	أنثى	مهن طبية	طب بيطري	2000
14.29	2.40	3.66	1.71	16	112	28	ذكر	مهن طبية	طب بيطري	2000
25.00	0.15	0.13	0.49	1	4	8	أنثى	مهن طبية	فيزياء طبية ونوويه	2000
8.33	0.30	0.78	1.10	2	24	18	ذكر	مهن طبية	فيزياء طبية ونوويه	2000
0.00	0.00	5.85	6.06	0	179	99	أنثى	مهن طبية	مختبرات وتحاليل طبية	2000
0.00	0.00	3.43	5.08	0	105	83	ذكر	مهن طبية	مختبرات وتحاليل طبية	2000
21.80	100.00	100.00	100.00	667	3059	1633	**مجموع المجموعة**			
0.00	0.00	2.20	0.96	0	132	24	أنثى	مهن هندسية	اقتصاد وإرشاد زراعي	2000
0.00	0.00	2.20	3.08	0	132	77	ذكر	مهن هندسية	اقتصاد وإرشاد زراعي	2000
0.94	0.74	1.77	2.76	1	106	69	ذكر	مهن هندسية	الالكتروميك*	2000
0.00	0.00	0.20	0.24	0	12	6	أنثى	مهن هندسية	الالكتروميك	2000
0.00	0.00	0.45	0.48	0	27	12	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الالكترونية	2000
0.49	0.74	3.39	5.77	1	203	144	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الالكترونية	2000
0.00	0.00	0.97	1.36	0	58	34	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الصناعية	2000
4.26	1.47	0.78	2.88	2	47	72	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الصناعية	2000
0.00	0.00	0.48	1.04	0	29	26	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الكهربائية	2000
2.61	4.41	3.84	10.46	6	230	261	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الكهربائية	2000
0.75	2.21	6.70	2.72	3	401	68	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الكيماوية	2000
3.46	5.88	3.86	1.80	8	231	45	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الكيماوية	2000
2.04	3.68	4.09	5.09	5	245	127	أنثى	مهن هندسية	الهندسة المدنية	2000
1.49	5.15	7.83	10.26	7	469	256	ذكر	مهن هندسية	الهندسة المدنية	2000
0.91	1.47	3.67	3.97	2	220	99	أنثى	مهن هندسية	الهندسة المعمارية	2000
0.00	0.00	2.37	3.25	0	142	81	ذكر	مهن هندسية	الهندسة المعمارية	2000
0.00	0.00	0.15	0.24	0	9	6	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الميكانيكية	2000
2.23	5.15	5.24	7.45	7	314	186	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الميكانيكية	2000

2000	إنتاج حيواني وتربية حيوانات	مهن هندسية	أنثى	8	26	1	0.32	0.43	0.74	3.85
2000	إنتاج حيواني وتربية حيوانات	مهن هندسية	ذكر	54	232	15	2.16	3.87	11.03	6.47
2000	إنتاج نباتي وعلوم نباتية	مهن هندسية	أنثى	98	322	7	3.93	5.38	5.15	2.17
2000	إنتاج نباتي وعلوم نباتية	مهن هندسية	ذكر	108	426	12	4.33	7.11	8.82	2.82
2000	تغذية **	مهن هندسية	أنثى	109	396	10	4.37	6.61	7.35	2.53
2000	تغذية	مهن هندسية	ذكر	31	171	8	1.24	2.86	5.88	4.68
2000	حراج ومراعي وغابات	مهن هندسية	أنثى	10	6	0	0.40	0.10	0.00	0.00
2000	حراج ومراعي وغابات	مهن هندسية	ذكر	7	1	0	0.28	0.02	0.00	0.00
2000	علوم زراعية	مهن هندسية	أنثى	6	1	0	0.24	0.02	0.00	0.00
2000	علوم زراعية	مهن هندسية	ذكر	20	13	0	0.80	0.22	0.00	0.00
2000	هندسة الاتصالات	مهن هندسية	أنثى	8	63	0	0.32	1.05	0.00	0.00
2000	هندسة الاتصالات	مهن هندسية	ذكر	61	235	8	2.44	3.92	5.88	3.40
2000	هندسة الآلات الزراعية	مهن هندسية	أنثى	17	4	0	0.68	0.07	0.00	0.00
2000	هندسة الآلات الزراعية	مهن هندسية	ذكر	15	32	0	0.60	0.53	0.00	0.00
2000	هندسة الحاسبات الالكترونية	مهن هندسية	أنثى	9	57	1	0.36	0.95	0.74	1.75
2000	هندسة الحاسبات الالكترونية	مهن هندسية	ذكر	151	190	4	6.05	3.17	2.94	2.11
2000	هندسة الطاقة	مهن هندسية	أنثى	4	0	0	0.16	0.00	0.00	!DIV/0#
2000	هندسة الطاقة	مهن هندسية	ذكر	40	8	0	1.60	0.13	0.00	0.00
2000	هندسة الطرق	مهن هندسية	أنثى	5	23	4	0.20	0.38	2.94	17.39
2000	هندسة الطرق	مهن هندسية	ذكر	16	33	4	0.64	0.55	2.94	12.12
2000	هندسة القوى	مهن هندسية	أنثى	4	29	0	0.16	0.48	0.00	0.00
	هندسة القوى	مهن هندسية	ذكر	27	186	5	1.08	3.11	3.68	2.69
2000	هندسة القوى والآلات الحرارية	مهن هندسية	أنثى	1	4	0	0.04	0.07	0.00	0.00
2000	هندسة القوى والآلات الحرارية	مهن هندسية	ذكر	70	245	7	2.80	4.09	5.15	2.86
2000	وقاية نباتات	مهن هندسية	أنثى	10	97	1	0.40	1.62	0.74	1.03
2000	وقاية نباتات	مهن هندسية	ذكر	14	182	7	0.56	3.04	5.15	3.85
مجموع المجموعة				2496	5989	136	100.00	100.00	100.00	2.27
المجموع العام				20017	45913	6457				14.06

ملحق رقم (2)

نسب الخريجين والمعينين حسب بيانات ديوان الخدمة المدنية و وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الأردني

لعام 2001

لسنة	التخصص الرئيسي	مجموعة المهن	الجنس	عدد الخريجون (1)	عدد المتقدمين (2)	عدد المعينين (3)	نسبة الخريجين إلى مجموع المجموعة	نسبة المتقدمين إلى مجموع المجموعة	نسبة المعينين إلى مجموع المعينين لكل المجموعة	نسبة المعينين حسب التخصص
2001	أثار	أخرى	أنثى	39	99	1	1.58	1.72	0.23	1.01
2001	أثار	أخرى	ذكر	59	158	1	2.38	2.75	0.23	0.63
2001	إحصاء	أخرى	أنثى	13	151	4	0.53	2.63	0.94	2.65
2001	إحصاء	أخرى	ذكر	8	99	3	0.32	1.72	0.70	3.03
2001	حقوق	أخرى	أنثى	348	961	7	14.07	16.74	1.64	0.73
2001	حقوق	أخرى	ذكر	670	2534	74	27.08	44.13	17.33	2.92
2001	علوم الحاسب الآلي*	أخرى	أنثى	439	640	128	17.74	11.15	29.98	20.00
2001	علوم الحاسب الآلي*	أخرى	ذكر	898	1100	209	36.30	19.16	48.95	19.00
مجموع المجموعة				2474	5742	427	100.00	100.00	100.00	7.44
2001	إدارة أعمال	إدارية	أنثى	442	1027	36	29.49	20.05	29.03	3.51
2001	إدارة أعمال	إدارية	ذكر	518	1445	39	34.56	28.22	31.45	2.70
2001	صحافه وإعلام	إدارية	أنثى	40	201	0	2.67	3.93	0.00	0.00
2001	صحافه وإعلام	إدارية	ذكر	25	252	1	1.67	4.92	0.81	0.40
2001	علوم إداريه	إدارية	أنثى	159	783	8	10.61	15.29	6.45	1.02
2001	علوم إداريه	إدارية	ذكر	111	674	18	7.40	13.16	14.52	2.67
2001	علوم سياسيه	إدارية	أنثى	82	192	0	5.47	3.75	0.00	0.00
2001	علوم سياسيه	إدارية	ذكر	122	547	22	8.14	10.68	17.74	4.02
مجموع المجموعة				1499	5121	124	100.00	100.00	100.00	2.42
2001	اقتصاد	مالية	أنثى	116	490	6	3.94	7.81	4.03	1.22
2001	اقتصاد	مالية	ذكر	140	856	38	4.76	13.64	25.50	4.44
2001	تسويق	مالية	أنثى	54	15	0	1.84	0.24	0.00	0.00
2001	تسويق	مالية	ذكر	118	66	0	4.01	1.05	0.00	0.00
2001	سياحة وعلوم سياحية	مالية	أنثى	125	49	0	4.25	0.78	0.00	0.00
2001	سياحة وعلوم سياحية	مالية	ذكر	66	114	0	2.24	1.82	0.00	0.00
2001	علوم مصرفية ومالية	مالية	أنثى	347	463	1	11.79	7.38	0.67	0.22
2001	علوم مصرفية ومالية	مالية	ذكر	345	599	7	11.73	9.55	4.70	1.17
2001	محاسبة	مالية	أنثى	301	774	16	10.23	12.33	10.74	2.07

2.84	54.36	45.40	45.21	81	2849	1330	ذكر	مالية	محاسبة	2001
2.37	100.00	100.00	100.00	149	6275	2942	**مجموع المجموعة**			
2.61	0.88	4.59	3.30	31	1190	292	أنثى	مهن تعليمية	أحياء	2001
19.53	1.19	0.83	0.75	42	215	66	ذكر	مهن تعليمية	أحياء	2001
17.00	11.16	8.97	9.04	395	2323	800	أنثى	مهن تعليمية	اللغة الانجليزية وآدابها	2001
52.88	7.52	1.94	2.81	266	503	249	ذكر	مهن تعليمية	اللغة الانجليزية وآدابها	2001
7.01	6.13	11.96	8.69	217	3097	769	أنثى	مهن تعليمية	اللغة العربية وآدابها	2001
40.09	7.55	2.57	2.32	267	666	205	ذكر	مهن تعليمية	اللغة العربية وآدابها	2001
2.17	0.73	4.63	1.95	26	1199	173	أنثى	مهن تعليمية	تاريخ	2001
9.71	1.05	1.47	0.41	37	381	36	ذكر	مهن تعليمية	تاريخ	2001
0.00	0.00	0.03	0.19	0	7	17	أنثى	مهن تعليمية	تربية ابتدائية وطفل	2001
19.51	0.45	0.32	0.50	16	82	44	أنثى	مهن تعليمية	تربية خاصة وتأهيل	2001
5.79	0.20	0.47	0.28	7	121	25	ذكر	مهن تعليمية	تربية خاصة وتأهيل	2001
7.05	0.76	1.48	1.13	27	383	100	أنثى	مهن تعليمية	تربية رياضية	2001
5.31	1.10	2.83	0.85	39	734	75	ذكر	مهن تعليمية	تربية رياضية	2001
#DIV/0!	0.00	0.00	0.05	0	0	4	أنثى	مهن تعليمية	تربية فنية وموسيقية	2001
50.00	0.03	0.01	0.09	1	2	8	ذكر	مهن تعليمية	تربية فنية وموسيقية	2001
46.03	15.88	4.71	6.87	562	1221	608	أنثى	مهن تعليمية	تربية وتعليم	2001
68.91	2.32	0.46	1.22	82	119	108	ذكر	مهن تعليمية	تربية وتعليم	2001
6.54	1.47	3.07	1.34	52	795	119	أنثى	مهن تعليمية	جغرافيا	2001
14.44	1.55	1.47	0.44	55	381	39	ذكر	مهن تعليمية	جغرافيا	2001
10.98	0.51	0.63	0.29	18	164	26	أنثى	مهن تعليمية	جيولوجيا (علوم الأرض)	2001
29.02	1.84	0.86	0.26	65	224	23	ذكر	مهن تعليمية	جيولوجيا (علوم الأرض)	2001
25.50	4.66	2.50	3.27	165	647	289	أنثى	مهن تعليمية	رياضيات	2001
47.35	3.28	0.95	1.48	116	245	131	ذكر	مهن تعليمية	رياضيات	2001
4.68	3.22	9.41	8.46	114	2436	749	أنثى	مهن تعليمية	شريعة ودراسات إسلاميه*	2001
8.28	3.42	5.64	5.92	121	1462	524	ذكر	مهن تعليمية	شريعة ودراسات إسلاميه*	2001
1.50	0.40	3.59	2.21	14	931	196	أنثى	مهن تعليمية	علم اجتماع	2001
4.60	0.31	0.92	0.60	11	239	53	ذكر	مهن تعليمية	علم اجتماع	2001
8.72	1.16	1.81	1.23	41	470	109	أنثى	مهن تعليمية	علم نفس وإرشاد	2001

2001	علم نفس وإرشاد	مهن تعليمية	ذكر	23	70	25	0.26	0.27	0.71	35.71
2001	فنون جميلة*	مهن تعليمية	أنثى	112	301	18	1.27	1.16	0.51	5.98
2001	فنون جميلة*	مهن تعليمية	ذكر	61	162	29	0.69	0.63	0.82	17.90
2001	فيزياء	مهن تعليمية	أنثى	115	255	28	1.30	0.98	0.79	10.98
2001	فيزياء	مهن تعليمية	ذكر	96	286	54	1.08	1.10	1.53	18.88
2001	كيمياء	مهن تعليمية	أنثى	247	955	37	2.79	3.69	1.05	3.87
2001	كيمياء	مهن تعليمية	ذكر	136	443	81	1.54	1.71	2.29	18.28
2001	لغات أجنبية	مهن تعليمية	أنثى	36	372	9	0.41	1.44	0.25	2.42
2001	لغات أجنبية	مهن تعليمية	ذكر	51	187	4	0.58	0.72	0.11	2.14
2001	لغويات	مهن تعليمية	أنثى	34	11	1	0.38	0.04	0.03	9.09
	لغويات	مهن تعليمية	ذكر	8	5	0	0.09	0.02	0.00	0.00
2001	معلم مجال*	مهن تعليمية	أنثى	1424	2163	232	16.09	8.35	6.56	10.73
2001	معلم مجال*	مهن تعليمية	ذكر	671	453	233	7.58	1.75	6.59	51.43
	مجموع المجموعة			8851	25900	3538	100.00	100.00	100.00	13.66
2001	السمع والنطق	مهن طبية	أنثى	1	1	0	0.06	0.03	0.00	0.00
2001	السمع والنطق	مهن طبية	ذكر	2	1	0	0.12	0.03	0.00	0.00
2001	تمريض	مهن طبية	أنثى	143	364	65	8.62	9.19	18.62	17.86
2001	تمريض	مهن طبية	ذكر	233	290	88	14.05	7.32	25.21	30.34
2001	صيدلة	مهن طبية	أنثى	465	755	4	28.05	19.06	1.15	0.53
2001	صيدلة	مهن طبية	ذكر	247	312	10	14.90	7.87	2.87	3.21
2001	طب	مهن طبية	أنثى	38	162	32	2.29	4.09	9.17	19.75
2001	طب	مهن طبية	ذكر	98	616	95	5.91	15.55	27.22	15.42
2001	طب أسنان	مهن طبية	أنثى	62	272	13	3.74	6.87	3.72	4.78
2001	طب أسنان	مهن طبية	ذكر	50	478	23	3.02	12.06	6.59	4.81
2001	طب بيطري	مهن طبية	أنثى	17	60	0	1.03	1.51	0.00	0.00
2001	طب بيطري	مهن طبية	ذكر	21	138	10	1.27	3.48	2.87	7.25
2001	علوم طب أسنان مساندة (ليس طب أسنان)	مهن طبية	أنثى	7	18	0	0.42	0.45	0.00	0.00
2001	علوم طب أسنان مساندة (ليس طب أسنان)	مهن طبية	ذكر	1	5	0	0.06	0.13	0.00	0.00
2001	فيزياء طبية ونوويه	مهن طبية	أنثى	5	8	0	0.30	0.20	0.00	0.00

2001	فيزياء طبية ونوويه	مهن طبية	ذكر	23	43	3	1.39	1.09	0.86	6.98
2001	مختبرات وتحاليل طبية	مهن طبية	أنثى	128	258	3	7.72	6.51	0.86	1.16
2001	مختبرات وتحاليل طبية	مهن طبية	ذكر	117	181	3	7.06	4.57	0.86	1.66
مجموع المجموعة				1658	3962	349	100.00	100.00	100.00	8.81
2001	اقتصاد وإرشاد زراعي	مهن هندسية	أنثى	29	150	1	1.16	1.98	0.88	0.67
2001	اقتصاد وإرشاد زراعي	مهن هندسية	ذكر	34	158	4	1.36	2.09	3.51	2.53
2001	آلات زراعية-مكننة زراعية	مهن هندسية	أنثى	17	11	0	0.68	0.15	0.00	0.00
2001	آلات زراعية-مكننة زراعية	مهن هندسية	ذكر	13	60	0	0.52	0.79	0.00	0.00
2001	الهندسة الالكترونية	مهن هندسية	أنثى	8	32	0	0.32	0.42	0.00	0.00
2001	الهندسة الالكترونية	مهن هندسية	ذكر	73	260	3	2.93	3.44	2.63	1.15
2001	الهندسة الجيولوجية*	مهن هندسية	أنثى	4	8	0	0.16	0.11	0.00	0.00
2001	االهندسة الجيولوجية	مهن هندسية	ذكر	4	20	0	0.16	0.26	0.00	0.00
2001	الهندسة الجيولوجية*	مهن هندسية	أنثى	4	8	0	0.16	0.11	0.00	0.00
2001	الهندسة الصناعية	مهن هندسية	أنثى	25	76	0	1.00	1.00	0.00	0.00
2001	الهندسة الصناعية	مهن هندسية	ذكر	80	61	3	3.21	0.81	2.63	4.92
2001	الهندسة الكهربائية	مهن هندسية	أنثى	40	36	1	1.61	0.48	0.88	2.78
2001	الهندسة الكهربائية	مهن هندسية	ذكر	226	290	6	9.07	3.83	5.26	2.07

0.82	3.51	6.48	3.33	4	490	83	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الكيماوية	2001
0.71	1.75	3.73	1.61	2	282	40	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الكيماوية	2001
1.99	5.26	3.99	4.38	6	302	109	أنثى	مهن هندسية	الهندسة المدنية	2001
2.00	9.65	7.26	9.35	11	549	233	ذكر	مهن هندسية	الهندسة المدنية	2001
0.00	0.00	3.45	3.41	0	261	85	أنثى	مهن هندسية	الهندسة المعمارية	2001
0.60	0.88	2.19	1.93	1	166	48	ذكر	مهن هندسية	الهندسة المعمارية	2001
9.09	0.88	0.15	0.28	1	11	7	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الميكانيكية	2001
2.69	8.77	4.92	6.82	10	372	170	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الميكانيكية	2001
0.00	0.00	0.41	0.48	0	31	12	أنثى	مهن هندسية	إنتاج حيواني وتربية حيوانات	2001
0.34	0.88	3.83	1.85	1	290	46	ذكر	مهن هندسية	إنتاج حيواني وتربية حيوانات	2001
1.64	6.14	5.63	5.02	7	426	125	أنثى	مهن هندسية	إنتاج نباتي وعلوم نباتية	2001
1.14	5.26	6.97	3.25	6	527	81	ذكر	مهن هندسية	إنتاج نباتي وعلوم نباتية	2001
0.82	3.51	6.46	5.30	4	489	132	أنثى	مهن هندسية	تغذية وتصنيع وتكنولوجيا الأغذية*	2001
0.91	1.75	2.91	1.93	2	220	48	ذكر	مهن هندسية	تغذية وتصنيع وتكنولوجيا الأغذية*	2001
10.00	0.88	0.13	0.56	1	10	14	أنثى	مهن هندسية	حراج ومراعي وغابات	2001
8.33	0.88	0.16	0.56	1	12	14	ذكر	مهن هندسية	حراج ومراعي وغابات	2001

0.00	0.00	0.03	0.00	0	2	0	أنثى	مهن هندسية	علوم زراعية	2001
0.00	0.00	0.20	0.00	0	15	0	ذكر	مهن هندسية	علوم زراعية	2001
0.00	0.00	0.22	0.20	0	17	5	أنثى	مهن هندسية	هندسة الالكترومك	2001
0.00	0.00	1.98	3.25	0	150	81	ذكر	مهن هندسية	هندسة الالكترومك	2001
0.00	0.00	1.03	0.12	0	78	3	أنثى	مهن هندسية	هندسة الاتصالات	2001
3.77	9.65	3.86	0.72	11	292	18	ذكر	مهن هندسية	هندسة الاتصالات	2001
0.00	0.00	0.04	0.68	0	3	17	أنثى	مهن هندسية	هندسة الآلات الزراعية	2001
0.00	0.00	0.45	0.52	0	34	13	ذكر	مهن هندسية	هندسة الآلات الزراعية	2001
1.10	0.88	1.20	3.49	1	91	87	أنثى	مهن هندسية	هندسة الحاسبات الالكترونية	2001
5.93	14.04	3.57	9.23	16	270	230	ذكر	مهن هندسية	هندسة الحاسبات الالكترونية	2001
#DIV/0!	0.00	0.00	0.36	0	0	9	أنثى	مهن هندسية	هندسة الطاقة	2001
0.00	0.00	0.11	1.16	0	8	29	ذكر	مهن هندسية	هندسة الطاقة	2001
6.90	1.75	0.38	0.16	2	29	4	أنثى	مهن هندسية	هندسة الطرق	2001
4.17	1.75	0.63	1.73	2	48	43	ذكر	مهن هندسية	هندسة الطرق	2001
2.78	0.88	0.48	0.16	1	36	4	أنثى	مهن هندسية	هندسة القوى	2001
0.45	0.88	2.95	1.49	1	223	37	ذكر	مهن هندسية	هندسة القوى	2001

2001	هندسة القوى والآلات الحرارية	مهن هندسية	أنثى	1	6	0	0.04	0.08	0.00	0.00
2001	هندسة القوى والآلات الحرارية	مهن هندسية	ذكر	66	315	4	2.65	4.16	3.51	1.27
2001	وقاية نباتات	مهن هندسية	أنثى	26	123	1	1.04	1.63	0.88	0.81
2001	وقاية نباتات	مهن هندسية	ذكر	14	217	0	0.56	2.87	0.00	0.00
مجموع المجموعة				2491	7565	114	100.00	100.00	100.00	1.51
المجموع العام				19915	54565	4701				8.62

ملحق رقم (3)

نسب الخريجين والمعينين حسب بيانات ديوان الخدمة المدنية و وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الأردني

لعام 2002

السنة	التخصص الرئيسي	مجموعة المهن	الجنس	عدد الخريجون (1)	عدد المتقدمين (2)	عدد المعينين (3)	نسبة الخريجين إلى مجموع المجموعة	نسبة المتقدمين إلى مجموع المجموعة	نسبة المعينين إلى مجموع المعينين لكل المجموعة	نسبة المعينين حسب التخصص
2002	أثار	أخرى	أنثى	31	123	0	0.92	1.65	0.00	0.00
2002	أثار	أخرى	ذكر	50	217	1	1.49	2.91	0.24	0.46
2002	إحصاء	أخرى	أنثى	7	152	1	0.21	2.04	0.24	0.66
2002	إحصاء	أخرى	ذكر	6	106	2	0.18	1.42	0.47	1.89
2002	حقوق	أخرى	أنثى	474	1250	48	14.11	16.78	11.32	3.84
2002	حقوق	أخرى	ذكر	902	2992	112	26.85	40.16	26.42	3.74
2002	علوم الحاسب الآلي*	أخرى	أنثى	639	1004	138	19.02	13.48	32.55	13.75
2002	علوم الحاسب الآلي	أخرى	ذكر	1250	1606	122	37.21	21.56	28.77	7.60
مجموع المجموعة				3359	7450	424	100.00	100.00	100.00	5.69
2002	إدارة أعمال	إدارية	أنثى	460	1319	40	28.45	21.51	30.77	3.03
2002	إدارة أعمال	إدارية	ذكر	521	1736	39	32.22	28.31	30.00	2.25
2002	صحافه وإعلام	إدارية	أنثى	50	243	0	3.09	3.96	0.00	0.00
2002	صحافه وإعلام	إدارية	ذكر	35	280	4	2.16	4.57	3.08	1.43
2002	علوم إداريه	إدارية	أنثى	160	893	24	9.89	14.56	18.46	2.69
2002	علوم إداريه	إدارية	ذكر	102	748	18	6.31	12.20	13.85	2.41
2002	علوم سياسيه	إدارية	أنثى	117	259	2	7.24	4.22	1.54	0.77
2002	علوم سياسيه	إدارية	ذكر	115	606	3	7.11	9.88	2.31	0.50
2002	تخطيط(مكاني)	إدارية	أنثى	42	34	0	2.60	0.55	0.00	0.00
2002	تخطيط(مكاني)	إدارية	ذكر	15	15	0	0.93	0.24	0.00	0.00
مجموع المجموعة				1617	6133	130	100.00	100.00	100.00	2.12
2002	اقتصاد	مالية	أنثى	170	593	4	5.00	7.26	2.41	0.67

0.00	0.00	8.24	11.65	0	673	396	أنثى	مالية	علوم مصرفية ومالية	2002
0.78	3.61	9.39	11.09	6	767	377	ذكر	مالية	علوم مصرفية ومالية	2002
4.65	30.72	13.42	11.26	51	1096	383	أنثى	مالية	محاسبة	2002
2.49	56.63	46.25	46.56	94	3778	1583	ذكر	مالية	محاسبة	2002
2.03	100.00	100.00	100.00	166	8169	3400			**مجموع المجموعة**	
2.85	1.36	4.56	2.98	40	1402	299	أنثى	مهن تعليمية	أحياء	2002
13.66	1.05	0.74	0.61	31	227	61	ذكر	مهن تعليمية	أحياء	2002
12.30	11.64	9.04	10.54	342	2780	1056	أنثى	مهن تعليمية	اللغة الانجليزية وآدابها	2002
36.55	7.21	1.89	2.78	212	580	279	ذكر	مهن تعليمية	اللغة الانجليزية وآدابها	2002
3.90	4.76	11.66	8.10	140	3588	812	أنثى	مهن تعليمية	اللغة العربية وآدابها	2002
34.08	8.34	2.34	2.83	245	719	284	ذكر	مهن تعليمية	اللغة العربية وآدابها	2002
2.64	1.19	4.32	1.76	35	1328	176	أنثى	مهن تعليمية	تاريخ	2002
7.50	1.02	1.30	0.30	30	400	30	ذكر	مهن تعليمية	تاريخ	2002
37.50	0.10	0.03	0.61	3	8	61	أنثى	مهن تعليمية	تربية ابتدائية وطفل	2002
23.26	1.02	0.42	0.71	30	129	71	أنثى	مهن تعليمية	تربية خاصة وتأهيل	2002
6.21	0.31	0.47	0.40	9	145	40	ذكر	مهن تعليمية	تربية خاصة وتأهيل	2002
8.85	1.46	1.58	1.63	43	486	163	أنثى	مهن تعليمية	تربية رياضية	2002
3.85	1.02	2.54	1.08	30	780	108	ذكر	مهن تعليمية	تربية رياضية	2002
29.41	15.72	5.11	7.82	462	1571	784	أنثى	مهن تعليمية	تربية وتعليم	2002
64.13	4.01	0.60	1.29	118	184	129	ذكر	مهن تعليمية	تربية وتعليم	2002
5.55	1.74	2.99	1.69	51	919	169	أنثى	مهن تعليمية	جغرافيا	2002
7.00	0.99	1.35	0.41	29	414	41	ذكر	مهن تعليمية	جغرافيا	2002
9.45	0.65	0.65	0.40	19	201	40	أنثى	مهن تعليمية	جيولوجيا (علوم الأرض)	2002
11.48	0.71	0.59	0.15	21	183	15	ذكر	مهن تعليمية	جيولوجيا (علوم الأرض)	2002
14.98	3.98	2.54	2.91	117	781	292	أنثى	مهن تعليمية	رياضيات	2002
27.30	2.93	1.02	1.49	86	315	149	ذكر	مهن تعليمية	رياضيات	2002
2.17	2.21	9.73	9.28	65	2993	930	أنثى	مهن تعليمية	شريعة ودراسات إسلاميه*	2002
4.61	2.52	5.22	5.03	74	1606	504	ذكر	مهن تعليمية	شريعة ودراسات إسلاميه	2002
0.82	0.31	3.56	1.72	9	1094	172	أنثى	مهن تعليمية	علم اجتماع	2002
3.70	0.34	0.88	0.46	10	270	46	ذكر	مهن تعليمية	علم اجتماع	2002
1.77	0.37	2.02	1.95	11	620	195	أنثى	مهن تعليمية	علم نفس وإرشاد	2002

4.10	0.27	0.63	0.46	8	195	46	ذكر	مهن تعليمية	علم نفس وإرشاد	2002
10.03	1.12	1.07	1.03	33	329	103	أنثى	مهن تعليمية	فيزياء	2002
11.64	1.33	1.09	1.09	39	335	109	ذكر	مهن تعليمية	فيزياء	2002
2.95	1.16	3.75	2.60	34	1154	261	أنثى	مهن تعليمية	كيمياء	2002
7.98	1.29	1.55	1.09	38	476	109	ذكر	مهن تعليمية	كيمياء	2002
1.77	0.27	1.47	1.11	8	452	111	أنثى	مهن تعليمية	لغات أجنبيه	2002
3.28	0.27	0.79	0.46	8	244	46	ذكر	مهن تعليمية	لغات أجنبيه	2002
0.00	0.00	0.04	0.60	0	11	60	أنثى	مهن تعليمية	لغويات	2002
0.00	0.00	0.02	0.13	0	6	13	ذكر	مهن تعليمية	لغويات	2002
8.77	9.94	10.83	16.04	292	3330	1607	أنثى	مهن تعليمية	معلم مجال عام*	2002
43.06	7.38	1.64	6.49	217	504	650	ذكر	مهن تعليمية	معلم مجال عام*	2002
9.55	100.00	100.00	100.00	2939	30759	10021	**مجموع المجموعة**			
0.00	0.00	0.06	0.62	0	3	10	أنثى	مهن طبية	السمع والنطق	2002
0.00	0.00	0.04	0.62	0	2	10	ذكر	مهن طبية	السمع والنطق	2002
29.66	12.45	8.95	9.42	129	435	152	أنثى	مهن طبية	تمريض	2002
66.38	29.92	9.61	16.05	310	467	259	ذكر	مهن طبية	تمريض	2002
0.43	0.39	19.00	22.80	4	923	368	أنثى	مهن طبية	صيدلة	2002
0.54	0.19	7.66	18.22	2	372	294	ذكر	مهن طبية	صيدلة	2002
49.74	9.27	3.97	3.47	96	193	56	أنثى	مهن طبية	طب	2002
62.01	42.37	14.57	4.96	439	708	80	ذكر	مهن طبية	طب	2002
2.54	0.77	6.48	5.20	8	315	84	أنثى	مهن طبية	طب أسنان	2002
4.17	2.22	11.36	4.34	23	552	70	ذكر	مهن طبية	طب أسنان	2002
1.39	0.10	1.48	0.87	1	72	14	أنثى	مهن طبية	طب بيطري	2002
3.35	0.58	3.68	2.11	6	179	34	ذكر	مهن طبية	طب بيطري	2002
0.00	0.00	0.68	1.05	0	33	17	أنثى	مهن طبية	علوم طب أسنان مساندة (ليس طب أسنان)*	2002
0.00	0.00	0.21	0.50	0	10	8	ذكر	مهن طبية	علوم طب أسنان مساندة (ليس طب أسنان)*	2002
0.00	0.00	0.25	0.37	0	12	6	أنثى	مهن طبية	فيزياء طبية ونوويه	2002
0.00	0.00	0.88	0.62	0	43	10	ذكر	مهن طبية	فيزياء طبية ونوويه	2002
4.33	1.35	6.65	5.45	14	323	88	أنثى	مهن طبية	مختبرات وتحاليل طبية	2002
1.84	0.39	4.47	3.35	4	217	54	ذكر	مهن طبية	مختبرات وتحاليل طبية	2002
21.32	100.00	100.00	100.00	1036	4859	1614	**مجموع المجموعة**			

1.07	2.08	2.08	2.18	2	187	55	أنثى	مهن هندسية	اقتصاد وإرشاد زراعي	2002
1.14	2.08	1.95	1.19	2	176	30	ذكر	مهن هندسية	اقتصاد وإرشاد زراعي	2002
0.00	0.00	0.46	0.55	0	41	14	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الالكترونية	2002
0.32	1.04	3.44	3.53	1	310	89	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الالكترونية	2002
2.35	2.08	0.94	0.87	2	85	22	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الصناعية	2002
0.00	0.00	0.82	1.98	0	74	50	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الصناعية	2002
0.00	0.00	0.50	2.02	0	45	51	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الكهربائية	2002
2.39	8.33	3.72	13.08	8	335	330	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الكهربائية	2002
0.53	3.13	6.25	2.93	3	563	74	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الكيماوية	2002
0.60	2.08	3.73	4.48	2	336	113	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الكيماوية	2002
0.56	2.08	3.93	4.40	2	354	111	أنثى	مهن هندسية	الهندسة المدنية	2002
1.11	7.29	7.03	9.71	7	633	245	ذكر	مهن هندسية	الهندسة المدنية	2002
0.34	1.04	3.22	3.33	1	290	84	أنثى	مهن هندسية	الهندسة المعمارية	2002
0.00	0.00	2.10	2.50	0	189	63	ذكر	مهن هندسية	الهندسة المعمارية	2002
0.00	0.00	0.17	1.19	0	15	30	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الميكانيكية	2002
2.75	12.50	4.84	8.64	12	436	218	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الميكانيكية	2002
0.00	0.00	0.01	0.08	0	1	2	أنثى	مهن هندسية	هندسة المعادن	2002
#DIV/0!	0.00	0.00	0.32	0	0	8	ذكر	مهن هندسية	هندسة المعادن	2002
0.00	0.00	0.01	0.00	0	1	0	أنثى	مهن هندسية	هندسة بيئة	2002
0.00	0.00	0.07	0.00	0	6	0	ذكر	مهن هندسية	هندسة بيئة	2002
0.00	0.00	0.56	1.19	0	50	30	أنثى	مهن هندسية	إنتاج حيواني وتربية حيوانات	2002
1.25	4.17	3.54	2.22	4	319	56	ذكر	مهن هندسية	إنتاج حيواني وتربية حيوانات	2002
0.59	3.13	5.68	4.12	3	512	104	أنثى	مهن هندسية	إنتاج نباتي وعلوم نباتية	2002
1.18	7.29	6.59	2.46	7	594	62	ذكر	مهن هندسية	إنتاج نباتي وعلوم نباتية	2002
0.00	0.00	0.30	1.70	0	27	43	أنثى	مهن هندسية	تربة واستصلاح أراضي(التربة والرى)	2002
2.86	1.04	0.39	0.44	1	35	11	ذكر	مهن هندسية	تربة واستصلاح أراضي(التربة والرى)	2002
1.23	7.29	6.32	6.58	7	569	166	أنثى	مهن هندسية	تغذية وتصنيع وتكنولوجيا الأغذية	2002
1.53	4.17	2.91	1.82	4	262	46	ذكر	مهن هندسية	تغذية وتصنيع وتكنولوجيا الأغذية	2002

0.00	0.00	0.19	0.52	0	17	13	أنثى	مهن هندسية	حراج ومراعي وغابات	2002
0.00	0.00	0.22	0.48	0	20	12	ذكر	مهن هندسية	حراج ومراعي وغابات	2002
0.00	0.00	0.04	0.00	0	4	0	أنثى	مهن هندسية	علوم زراعية*موقوف	2002
0.00	0.00	0.24	0.00	0	22	0	ذكر	مهن هندسية	علوم زراعية*موقوف	2002
0.00	0.00	1.10	0.36	0	99	9	أنثى	مهن هندسية	هندسة الاتصالات	2002
0.26	1.04	4.20	1.15	1	378	29	ذكر	مهن هندسية	هندسة الاتصالات	2002
0.00	0.00	0.28	0.00	0	25	0	أنثى	مهن هندسية	هندسة الالكتروميكانيك*موقوف	2002
2.00	4.17	2.22	0.00	4	200	0	ذكر	مهن هندسية	هندسة الالكتروميكانيك*موقوف	2002
0.00	0.00	0.13	1.23	0	12	31	أنثى	مهن هندسية	هندسة الآلات الزراعية*هندسة زراعية	2002
0.00	0.00	0.49	0.95	0	44	24	ذكر	مهن هندسية	هندسة الآلات الزراعية*هندسة زراعية	2002
4.24	5.21	1.31	0.36	5	118	9	أنثى	مهن هندسية	هندسة الحاسبات الالكترونية*هندسة الكمبيوتر	2002
2.61	10.42	4.25	3.41	10	383	86	ذكر	مهن هندسية	هندسة الحاسبات الالكترونية*هندسة الكمبيوتر	2002
0.00	0.00	0.43	0.63	0	39	16	أنثى	مهن هندسية	هندسة الحاسبات والتحكم	
8.33	1.04	0.13	1.07	1	12	27	ذكر	مهن هندسية	هندسة الحاسبات والتحكم	2002
#DIV/0!	0.00	0.00	0.00	0	0	0	أنثى	مهن هندسية	هندسة الطاقة*	
0.00	0.00	0.09	0.04	0	8	1	ذكر	مهن هندسية	هندسة الطاقة*	2002
3.45	1.04	0.32	0.04	1	29	1	أنثى	مهن هندسية	هندسة الطرق	2002
2.00	1.04	0.56	0.12	1	50	3	ذكر	مهن هندسية	هندسة الطرق	2002
0.00	0.00	0.47	0.08	0	42	2	أنثى	مهن هندسية	هندسة القوى*	2002
0.75	2.08	2.96	1.03	2	267	26	ذكر	مهن هندسية	هندسة القوى	2002
0.00	0.00	0.08	0.00	0	7	0	أنثى	مهن هندسية	هندسة القوى والآلات الحرارية*	2002
0.00	0.00	3.94	0.08	0	355	2	ذكر	مهن هندسية	هندسة القوى والآلات الحرارية	2002
0.00	0.00	0.03	0.04	0	3	1	أنثى	مهن هندسية	هندسة المساحة	2002
0.00	0.00	0.09	0.55	0	8	14	ذكر	مهن هندسية	هندسة المساحة	2002
0.00	0.00	1.67	2.34	0	150	59	أنثى	مهن هندسية	وقاية نباتات	2002
1.22	3.13	2.72	0.91	3	245	23	ذكر	مهن هندسية	وقاية نباتات	2002
0.00	0.00	0.07	0.91	0	6	23	أنثى	مهن هندسية	هندسة الجيولوجيا	2002
0.00	0.00	0.21	0.20	0	19	5	ذكر	مهن هندسية	هندسة الجيولوجيا	2002
1.07	100.00	100.00	100.00	96	9007	2523	**مجموع المجموعة**			
7.41				4799	64750	22867	**المجموع العام**			

ملحق (4)

نسب الخريجين والمعينين حسب بيانات ديوان الخدمة المدنية و وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الأردني

لعام 2003

السنة	التخصص الرئيسي	مجموعة المهن	الجنس	عدد الخريجون (1)	عدد المتقدمين (2)	عدد المعينين (3)	نسبة الخريجين إلى مجموع المجموعة	نسبة المتقدمين إلى مجموع المجموعة	نسبة المعينين إلى مجموع المعينين لكل المجموعة	نسبة المعينين حسب التخصص
2003	أثار	أخرى	أنثى	46	210	0	1.23	2.08	0.00	0.00
2003	أثار	أخرى	ذكر	73	339	2	1.96	3.36	0.32	0.59
2003	إحصاء	أخرى	أنثى	17	168	10	0.46	1.67	1.62	5.95
2003	إحصاء	أخرى	ذكر	3	110	8	0.08	1.09	1.29	7.27
2003	حقوق	أخرى	أنثى	416	1605	52	11.17	15.92	8.40	3.24
2003	حقوق	أخرى	ذكر	801	3570	145	21.50	35.42	23.42	4.06
2003	علوم الحاسب الآلي*	أخرى	أنثى	801	1520	142	21.50	15.08	22.94	9.34
2003	علوم الحاسب الآلي*	أخرى	ذكر	1568	2557	260	42.09	25.37	42.00	10.17
مجموع المجموعة				3725	10079	619	100.00	100.00	100.00	6.14
2003	إدارة أعمال	إدارية	أنثى	446	1673	73	22.12	22.94	31.88	4.36
2003	إدارة أعمال	إدارية	ذكر	575	2094	68	28.52	28.72	29.69	3.25
2003	إدارة فنادق (عام)	إدارية	أنثى	20	0	0	0.99	0.00	0.00	#DIV/0
2003	إدارة فنادق (عام)	إدارية	ذكر	144	1	0	7.14	0.01	0.00	0.00
2003	إدارة مستشفيات	إدارية	أنثى	36	7	0	1.79	0.10	0.00	0.00
2003	إدارة مستشفيات	إدارية	ذكر	24	1	0	1.19	0.01	0.00	0.00
2003	تخطيط *التخطيط المكاني	إدارية	أنثى	36	63	1	1.79	0.86	0.44	1.59
2003	تخطيط (التخطيط المكاني)	إدارية	ذكر	32	40	0	1.59	0.55	0.00	0.00
2003	صحافه وإعلام	إدارية	أنثى	56	265	1	2.78	3.63	0.44	0.38
2003	صحافه وإعلام	إدارية	ذكر	50	313	5	2.48	4.29	2.18	1.60
2003	علوم إداريه*	إدارية	أنثى	162	977	25	8.04	13.40	10.92	2.56
2003	علوم إداريه	إدارية	ذكر	172	820	34	8.53	11.25	14.85	4.15
2003	علوم سياسيه	إدارية	أنثى	131	352	1	6.50	4.83	0.44	0.28
2003	علوم سياسيه	إدارية	ذكر	132	686	21	6.55	9.41	9.17	3.06
مجموع المجموعة				2016	7292	229	100.00	100.00	100.00	3.14
2003	اقتصاد	مالية	أنثى	198	738	1	5.33	7.16	0.50	0.14

1.67	8.96	10.45	4.15	18	1077	154	ذكر	مالية	اقتصاد	2003
1.72	0.50	0.56	2.34	1	58	87	أنثى	مالية	تسويق	2003
1.99	1.49	1.46	6.81	3	151	253	ذكر	مالية	تسويق	2003
0.00	0.00	0.07	0.00	0	7	0	أنثى	مالية	سياحة وعلوم سياحية	2003
0.00	0.00	0.74	0.00	0	76	0	ذكر	مالية	سياحة وعلوم سياحية	2003
0.32	1.49	9.04	11.60	3	932	431	أنثى	مالية	علوم مصرفية ومالية	2003
0.87	4.48	10.02	13.68	9	1033	508	ذكر	مالية	علوم مصرفية ومالية	2003
3.86	27.36	13.82	11.01	55	1425	409	أنثى	مالية	محاسبة	2003
2.31	55.22	46.67	45.07	111	4811	1674	ذكر	مالية	محاسبة	2003
1.95	100.00	100.00	100.00	201	10308	3714	**مجموع المجموعة**			
2.84	1.44	4.15	2.99	47	1654	350	أنثى	مهن تعليمية	أحياء	2003
11.97	0.95	0.65	0.31	31	259	36	ذكر	مهن تعليمية	أحياء	2003
7.76	7.98	8.40	9.07	260	3352	1060	أنثى	مهن تعليمية	اللغة الانجليزية وآدابها+لغة انجليزية ترجمة	2003
44.49	9.91	1.82	3.03	323	726	354	ذكر	مهن تعليمية	اللغة الانجليزية وآدابها+لغة انجليزية ترجمة	2003
3.75	4.85	10.56	6.18	158	4213	723	أنثى	مهن تعليمية	اللغة العربية وآدابها	2003
26.18	6.63	2.07	2.89	216	825	338	ذكر	مهن تعليمية	اللغة العربية وآدابها	2003
1.19	0.52	3.59	1.21	17	1430	141	أنثى	مهن تعليمية	تاريخ	2003
6.93	0.92	1.09	1.47	30	433	172	ذكر	مهن تعليمية	تاريخ	2003
20.00	0.06	0.03	2.19	2	10	256	أنثى	مهن تعليمية	تربية ابتدائية وطفل	2003
12.40	0.98	0.65	1.31	32	258	153	أنثى	مهن تعليمية	تربية خاصة وتأهيل	2003
2.62	0.15	0.48	0.49	5	191	57	ذكر	مهن تعليمية	تربية خاصة وتأهيل	2003
3.54	0.68	1.56	1.69	22	622	197	أنثى	مهن تعليمية	تربية رياضية	2003
3.19	0.89	2.28	1.50	29	908	175	ذكر	مهن تعليمية	تربية رياضية	2003
16.67	0.09	0.05	0.54	3	18	63	أنثى	مهن تعليمية	تربية مهنية	2003
#DIV/0	0.00	0.00	0.12	0	0	14	ذكر	مهن تعليمية	تربية مهنية	2003
100.00	0.03	0.00	0.13	1	1	15	أنثى	مهن تعليمية	تربية موسيقية	2003
#DIV/0	0.00	0.00	0.07	0	0	8	ذكر	مهن تعليمية	تربية موسيقية	2003
12.55	11.05	7.19	8.82	360	2868	1031	أنثى	مهن تعليمية	تربية وتعليم*معلم / صف	2003
47.55	4.76	0.82	1.43	155	326	167	ذكر	مهن تعليمية	تربية وتعليم*معلم / صف	2003
2.68	0.95	2.90	1.71	31	1155	200	أنثى	مهن تعليمية	جغرافيا	2003
7.57	1.14	1.23	0.40	37	489	47	ذكر	مهن تعليمية	جغرافيا	2003

5.24	0.40	0.62	0.69	13	248	81	أنثى	مهن تعليمية	جيولوجيا (علوم الأرض)	2003
11.98	0.71	0.48	0.16	23	192	19	ذكر	مهن تعليمية	جيولوجيا (علوم الأرض)	2003
15.98	4.79	2.45	2.62	156	976	306	أنثى	مهن تعليمية	رياضيات	2003
43.69	5.31	0.99	1.31	173	396	153	ذكر	مهن تعليمية	رياضيات	2003
2.26	2.55	9.22	7.33	83	3676	857	أنثى	مهن تعليمية	شريعة ودراسات إسلاميه*	2003
5.56	3.16	4.65	3.82	103	1853	447	ذكر	مهن تعليمية	شريعة ودراسات إسلاميه	2003
0.73	0.28	3.09	1.19	9	1234	139	أنثى	مهن تعليمية	علم اجتماع*+علم الإنسان	2003
3.36	0.31	0.75	0.38	10	298	44	ذكر	مهن تعليمية	علم اجتماع*+علم الإنسان	2003
6.30	1.44	1.87	1.29	47	746	151	أنثى	مهن تعليمية	علم نفس وإرشاد	2003
19.15	1.38	0.59	0.46	45	235	54	ذكر	مهن تعليمية	علم نفس وإرشاد	2003
2.86	0.34	0.97	1.36	11	385	159	أنثى	مهن تعليمية	فنون جميلة	2003
10.58	0.68	0.52	0.63	22	208	74	ذكر	مهن تعليمية	فنون جميلة	2003
6.45	0.86	1.09	1.24	28	434	145	أنثى	مهن تعليمية	فيزياء	2003
24.56	3.01	1.00	0.86	98	399	101	ذكر	مهن تعليمية	فيزياء	2003
2.82	1.23	3.56	2.75	40	1418	322	أنثى	مهن تعليمية	كيمياء	2003
10.00	1.66	1.35	0.91	54	540	106	ذكر	مهن تعليمية	كيمياء	2003
0.19	0.03	1.34	0.90	1	535	105	أنثى	مهن تعليمية	لغات أجنبية	2003
1.09	0.09	0.69	0.38	3	275	44	ذكر	مهن تعليمية	لغات أجنبية	2003
0.00	0.00	0.03	0.76	0	11	89	أنثى	مهن تعليمية	لغويات*لغة فرنسية +تخصص مزدوج	2003
0.00	0.00	0.02	0.10	0	7	12	ذكر	مهن تعليمية	لغويات*لغة فرنسية +تخصص مزدوج	2003
4.32	6.69	12.67	16.58	218	5052	1938	أنثى	مهن تعليمية	معلم مجال/عام *	2003
40.94	9.57	1.91	5.91	312	762	691	ذكر	مهن تعليمية	معلم مجال/عام	2003
18.93	0.98	0.42	0.72	32	169	84	أنثى	مهن تعليمية	مكتبات وتوثيق ومصادر تعليمية ومكتبات	2003
19.00	0.58	0.25	0.10	19	100	12	ذكر	مهن تعليمية	مكتبات وتوثيق ومصادر تعليمية ومكتبات	2003
8.17	100.00	100.00	100.00	3259	39887	11690	**مجموع المجموعة**			

0.00	0.00	0.05	0.59	0	3	13	أنثى	مهن طبية	الأطراف الصناعية	2003
0.00	0.00	0.10	0.36	0	6	8	ذكر	مهن طبية	الأطراف الصناعية	2003
0.00	0.00	0.05	0.99	0	3	22	أنثى	مهن طبية	السمع والنطق	2003
0.00	0.00	0.03	0.36	0	2	8	ذكر	مهن طبية	السمع والنطق	2003
0.00	0.00	0.45	2.76	0	28	61	أنثى	مهن طبية	تقنيات حيوية	2003
0.00	0.00	0.26	1.31	0	16	29	ذكر	مهن طبية	تقنيات حيوية	2003
11.31	7.13	8.26	8.45	58	513	187	أنثى	مهن طبية	تمريض	2003
39.11	35.50	11.91	16.76	289	739	371	ذكر	مهن طبية	تمريض	2003
0.37	0.49	17.59	18.83	4	1092	417	أنثى	مهن طبية	صيدلة	2003
0.49	0.25	6.64	14.95	2	412	331	ذكر	مهن طبية	صيدلة	2003
28.11	7.49	3.50	3.66	61	217	81	أنثى	مهن طبية	طب	2003
35.71	40.54	14.89	6.78	330	924	150	ذكر	مهن طبية	طب	2003
5.63	2.58	6.01	4.11	21	373	91	أنثى	مهن طبية	طب سنة	2003
3.78	3.07	10.67	2.17	25	662	48	ذكر	مهن طبية	طب أسنان	2003
1.28	0.12	1.26	0.68	1	78	15	أنثى	مهن طبية	طب بيطري	2003
2.75	0.74	3.51	1.31	6	218	29	ذكر	مهن طبية	طب بيطري	2003
1.27	0.12	1.27	4.65	1	79	103	أنثى	مهن طبية	علاج طبيعي ووظيفي	2003
2.15	0.25	1.50	2.57	2	93	57	ذكر	مهن طبية	علاج طبيعي ووظيفي	2003
2.13	0.12	0.76	0.90	1	47	20	أنثى	مهن طبية	علوم طب أسنان مساندة (ليس طب أسنان)	2003
0.00	0.00	0.27	0.50	0	17	11	ذكر	مهن طبية	علوم طب أسنان مساندة (ليس طب أسنان)	2003
0.00	0.00	0.29	1.54	0	18	34	أنثى	مهن طبية	فيزياء طبية ونوويه	2003
0.00	0.00	0.74	0.77	0	46	17	ذكر	مهن طبية	فيزياء طبية ونوويه	2003
2.61	1.23	6.17	3.57	10	383	79	أنثى	مهن طبية	مختبرات وتحاليل طبية	2003
1.26	0.37	3.83	1.45	3	238	32	ذكر	مهن طبية	مختبرات وتحاليل طبية	2003
13.11	100.00	100.00	100.00	814	6207	2214	**مجموع المجموعة**			

0.00	0.00	1.95	1.22	0	210	35	أنثى	مهن هندسية	اقتصاد وإرشاد زراعي	2003
2.49	2.38	1.87	1.36	5	201	39	ذكر	مهن هندسية	اقتصاد وإرشاد زراعي	2003
0.00	0.00	0.45	0.56	0	48	16	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الالكترونية	2003
1.88	3.33	3.46	3.82	7	372	110	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الالكترونية	2003
0.00	0.00	0.06	1.91	0	6	55	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الجيولوجية	2003
4.76	0.48	0.20	0.49	1	21	14	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الجيولوجية	2003
1.90	0.95	0.98	1.46	2	105	42	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الصناعية	2003
0.00	0.00	0.87	2.78	0	94	80	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الصناعية	2003
0.00	0.00	0.24	1.15	0	26	33	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الطبية الحيوية	2003
1.65	0.95	1.13	1.25	2	121	36	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الطبية الحيوية	2003
0.00	0.00	0.55	1.25	0	59	36	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الكهربائية	2003
4.75	9.05	3.72	9.31	19	400	268	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الكهربائية	2003
1.01	3.33	6.47	4.10	7	696	118	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الكيماوية	2003
1.31	2.38	3.54	1.74	5	381	50	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الكيماوية	2003
3.59	6.67	3.63	3.72	14	390	107	أنثى	مهن هندسية	الهندسة المدنية	2003
3.28	10.95	6.52	6.32	23	701	182	ذكر	مهن هندسية	الهندسة المدنية	2003
1.59	2.38	2.93	2.36	5	315	68	أنثى	مهن هندسية	الهندسة المعمارية	2003
2.44	2.38	1.91	1.84	5	205	53	ذكر	مهن هندسية	الهندسة المعمارية	2003
0.00	0.00	0.21	0.56	0	23	16	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الميكانيكية	2003
3.63	9.05	4.87	6.50	19	524	187	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الميكانيكية	2003
0.00	0.00	0.56	0.52	0	60	15	أنثى	مهن هندسية	إنتاج حيواني وتربية حيوانات	2003
1.52	2.86	3.66	2.54	6	394	73	ذكر	مهن هندسية	إنتاج حيواني وتربية حيوانات	2003
0.47	1.43	5.95	2.50	3	640	72	أنثى	مهن هندسية	إنتاج نباتي وعلوم نباتية	2003
0.54	1.90	6.95	2.68	4	747	77	ذكر	مهن هندسية	إنتاج نباتي وعلوم نباتية	2003
1.57	4.76	5.92	4.86	10	637	140	أنثى	مهن هندسية	تغذية وتصنيع وتكنولوجيا الأغذية*	2003
3.18	4.76	2.92	1.56	10	314	45	ذكر	مهن هندسية	تغذية وتصنيع وتكنولوجيا الأغذية	2003
1.56	0.95	1.19	0.56	2	128	16	أنثى	مهن هندسية	هندسة الاتصالات	2003
1.21	2.86	4.60	2.54	6	495	73	ذكر	مهن هندسية	هندسة الاتصالات	2003
0.00	0.00	0.33	0.00	0	36	0	أنثى	مهن هندسية	هندسة الالكتروميكانيك	2003

1.63	1.90	2.28	0.00	4	245	0	ذكر	مهن هندسية	هندسة الالكتروميكانيك	2003
0.00	0.00	0.20	1.08	0	22	31	أنثى	مهن هندسية	هندسة الآلات الزراعية	2003
0.00	0.00	0.52	0.83	0	56	24	ذكر	مهن هندسية	هندسة الآلات الزراعية	2003
5.56	0.48	0.17	0.00	1	18	0	أنثى	مهن هندسية	هندسة البيئة	2003
0.00	0.00	0.08	0.00	0	9	0	ذكر	مهن هندسية	هندسة البيئة	2003
0.66	0.48	1.41	2.15	1	152	62	أنثى	مهن هندسية	هندسة الحاسبات الالكترونية*	2003
2.65	6.67	4.92	11.19	14	529	322	ذكر	مهن هندسية	هندسة الحاسبات الالكترونية*	2003
#DIV/0	0.00	0.00	0.17	0	0	5	أنثى	مهن هندسية	هندسة الطاقة	2003
0.00	0.00	0.07	1.04	0	8	30	ذكر	مهن هندسية	هندسة الطاقة	2003
9.09	1.90	0.41	0.56	4	44	16	أنثى	مهن هندسية	هندسة الطرق	2003
4.92	1.43	0.57	1.36	3	61	39	ذكر	مهن هندسية	هندسة الطرق	2003
1.89	0.48	0.49	0.14	1	53	4	أنثى	مهن هندسية	هندسة القوى	2003
1.29	1.90	2.88	1.15	4	310	33	ذكر	مهن هندسية	هندسة القوى	2003
12.50	0.48	0.07	0.00	1	8	0	أنثى	مهن هندسية	هندسة القوى والآلات الحرارية	2003
0.75	1.43	3.72	1.95	3	400	56	ذكر	مهن هندسية	هندسة القوى والآلات الحرارية	2003
16.67	0.95	0.11	0.49	2	12	14	أنثى	مهن هندسية	هندسة المساحة	2003
39.29	5.24	0.26	0.94	11	28	27	ذكر	مهن هندسية	هندسة المساحة	2003
0.00	0.00	0.01	0.21	0	1	6	أنثى	مهن هندسية	هندسة المعادن	2003
#DIV/0	0.00	0.00	1.04	0	0	30	ذكر	مهن هندسية	هندسة المعادن	2003
0.00	0.00	0.01	0.00	0	1	0	أنثى	مهن هندسية	هندسة بيئة	2003
0.00	0.00	0.06	0.00	0	6	0	ذكر	مهن هندسية	هندسة بيئة	2003
0.00	0.00	0.05	0.59	0	5	17	أنثى	مهن هندسية	هندسة الميكاترونكس	2003
0.00	0.00	0.21	2.99	0	23	86	ذكر	مهن هندسية	هندسة الميكاترونكس	2003
1.96	1.43	1.42	0.42	3	153	12	أنثى	مهن هندسية	وقاية نباتات	2003
1.15	1.43	2.42	0.28	3	260	8	ذكر	مهن هندسية	وقاية نباتات	2003
1.95	100.00	100.00	100.00	210	10753	2878			**مجموع المجموعة**	
6.31				5332	84526	26237			**مجموع المجموع العام**	

ملحق رقم (5)

نسب الخريجين والمعينين حسب بيانات ديوان الخدمة المدنية و وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الأردني

لعام 2004

التخصص الرئيسي	مجموعة المهن	الجنس	عدد الخريجون (1)	عدد المتقدمين (2)	عدد المعينين (3)	نسبة الخريجين إلى مجموع المجموعة	نسبة المتقدمين إلى مجموع المجموعة	نسبة المعينين إلى مجموع المجموعة	نسبة المعينين حسب التخصص
أثار	أخرى	أنثى	42	188	6	0.91	2.11	0.82	3.19
أثار	أخرى	ذكر	51	279	4	1.11	3.13	0.54	1.43
إحصاء	أخرى	أنثى	9	128	2	0.20	1.44	0.27	1.56
إحصاء	أخرى	ذكر	3	63	1	0.07	0.71	0.14	1.59
حقوق	أخرى	أنثى	385	1380	33	8.34	15.48	4.50	2.39
حقوق	أخرى	ذكر	839	2688	53	18.18	30.16	7.22	1.97
علوم الحاسب الآلي*	أخرى	أنثى	1136	1752	246	24.62	19.66	33.51	14.04
علوم الحاسب الآلي	أخرى	ذكر	2149	2434	389	46.58	27.31	53.00	15.98
مجموع المجموعة			4614	8912	734	100.00	100.00	100.00	8.24
إدارة أعمال	إدارية	أنثى	406	1272	47	12.96	22.46	26.40	3.69
إدارة أعمال	إدارية	ذكر	672	1509	66	21.46	26.64	37.08	4.37
إدارة فنادق (عام)	إدارية	أنثى	14	2	0	0.45	0.04	0.00	0.00
إدارة فنادق (عام)	إدارية	ذكر	38	71	6	1.21	1.25	3.37	8.45
إدارة مستشفيات	إدارية	أنثى	37	84	10	1.18	1.48	5.62	11.90
إدارة مستشفيات	إدارية	ذكر	18	40	2	0.57	0.71	1.12	5.00
تخطيط*مكاني	إدارية	أنثى	47	90	0	1.50	1.59	0.00	0.00
تخطيط*مكاني	إدارية	ذكر	21	61	0	0.67	1.08	0.00	0.00
صحافه وإعلام	إدارية	أنثى	61	197	5	1.95	3.48	2.81	2.54
صحافه وإعلام	إدارية	ذكر	36	215	9	1.15	3.80	5.06	4.19
علوم إداريه*	إدارية	أنثى	604	771	9	19.28	13.61	5.06	1.17
علوم إداريه	إدارية	ذكر	956	567	14	30.52	10.01	7.87	2.47
علوم سياسيه	إدارية	أنثى	93	294	4	2.97	5.19	2.25	1.36
علوم سياسيه	إدارية	ذكر	129	491	6	4.12	8.67	3.37	1.22
مجموع المجموعة			3132	5664	178	100.00	100.00	100.00	3.14
اقتصاد	مالية	أنثى	238	645	5	5.06	8.04	2.31	0.78
اقتصاد	مالية	ذكر	213	722	20	4.52	9.00	9.26	2.77
تسويق	مالية	أنثى	137	68	3	2.91	0.85	1.39	4.41

تسويق	مالية	ذكر	351	165	4	7.46	2.06	1.85	2.42
سياحة وعلوم سياحية*	مالية	أنثى	64	13	0	1.36	0.16	0.00	0.00
سياحة وعلوم سياحية	مالية	ذكر	160	106	0	3.40	1.32	0.00	0.00
علوم مصرفية ومالية	مالية	أنثى	458	778	4	9.73	9.69	1.85	0.51
علوم مصرفية ومالية	مالية	ذكر	973	803	3	20.67	10.00	1.39	0.37
محاسبة*+محاسبة وفنون تجارييه	مالية	أنثى	401	1218	56	8.52	15.18	25.93	4.60
محاسبة*+محاسبة وفنون تجارييه	مالية	ذكر	1713	3508	121	36.38	43.71	56.02	3.45
مجموع المجموعة			4708	8026	216	100.00	100.00	100.00	2.69
أحياء	مهن تعليمية	أنثى	303	1491	36	2.32	3.60	0.93	2.41
أحياء	مهن تعليمية	ذكر	73	202	63	0.56	0.49	1.62	31.19
اللغة الانجليزية وآدابها*لغة انجليزية ترجمة	مهن تعليمية	أنثى	1327	3210	300	10.15	7.75	7.73	9.35
اللغة الانجليزية وآدابها*لغة انجليزية ترجمة	مهن تعليمية	ذكر	467	598	298	3.57	1.44	7.68	49.83
اللغة العربية وآدابها	مهن تعليمية	أنثى	812	4203	228	6.21	10.15	5.87	5.42
اللغة العربية وآدابها	مهن تعليمية	ذكر	395	792	202	3.02	1.91	5.20	25.51
تاريخ	مهن تعليمية	أنثى	171	1412	32	1.31	3.41	0.82	2.27
تاريخ	مهن تعليمية	ذكر	49	329	38	0.37	0.79	0.98	11.55
تربية ابتدائية وطفل	مهن تعليمية	أنثى	83	741	114	0.63	1.79	2.94	15.38
تربية ابتدائية وطفل	مهن تعليمية	ذكر	0	3	0	0.00	0.01	0.00	0.00
تربية خاصة وتأهيل	مهن تعليمية	أنثى	142	362	35	1.09	0.87	0.90	9.67
تربية خاصة وتأهيل	مهن تعليمية	ذكر	90	233	16	0.69	0.56	0.41	6.87
تربية رياضية	مهن تعليمية	أنثى	315	671	52	2.41	1.62	1.34	7.75
تربية رياضية	مهن تعليمية	ذكر	177	714	64	1.35	1.72	1.65	8.96
تربية مهنية	مهن تعليمية	أنثى	0	85	31	0.00	0.21	0.80	36.47
تربية مهنية	مهن تعليمية	ذكر	0	16	12	0.00	0.04	0.31	75.00
تربية وتعليم*معلم صف	مهن تعليمية	أنثى	1441	3581	466	11.02	8.64	12.00	13.01
تربية وتعليم*معلم صف	مهن تعليمية	ذكر	336	440	64	2.57	1.06	1.65	14.55
جغرافيا	مهن تعليمية	أنثى	337	1392	43	2.58	3.36	1.11	3.09
جغرافيا	مهن تعليمية	ذكر	95	415	44	0.73	1.00	1.13	10.60
جيولوجيا (علوم الأرض)	مهن تعليمية	أنثى	27	271	24	0.21	0.65	0.62	8.86

20.74	0.72	0.33	0.46	28	135	60	ذكر	مهن تعليمية	جيولوجيا (علوم الأرض)
15.10	3.97	2.46	3.14	154	1020	411	أنثى	مهن تعليمية	رياضيات
50.83	3.94	0.73	1.58	153	301	207	ذكر	مهن تعليمية	رياضيات
3.23	3.12	9.03	5.28	121	3741	690	أنثى	مهن تعليمية	شريعة ودراسات إسلاميه*
7.24	2.94	3.80	3.19	114	1574	417	ذكر	مهن تعليمية	شريعة ودراسات إسلاميه
1.07	0.31	2.70	0.93	12	1120	122	أنثى	مهن تعليمية	علم اجتماع
3.56	0.23	0.61	0.25	9	253	33	ذكر	مهن تعليمية	علم اجتماع
10.99	1.85	1.58	1.04	72	655	136	أنثى	مهن تعليمية	علم نفس وإرشاد*
29.38	1.21	0.39	0.31	47	160	40	ذكر	مهن تعليمية	علم نفس وإرشاد
11.39	0.93	0.76	1.31	36	316	171	أنثى	مهن تعليمية	فنون جميلة
33.82	1.18	0.33	0.86	46	136	112	ذكر	مهن تعليمية	فنون جميلة
9.98	1.21	1.14	1.23	47	471	161	أنثى	مهن تعليمية	فيزياء
45.34	3.63	0.75	0.77	141	311	101	ذكر	مهن تعليمية	فيزياء
3.73	1.26	3.17	2.42	49	1313	317	أنثى	مهن تعليمية	كيمياء
26.26	2.42	0.86	0.89	94	358	116	ذكر	مهن تعليمية	كيمياء
2.13	0.26	1.13	1.44	10	470	188	أنثى	مهن تعليمية	لغات أجنبية
7.08	0.39	0.51	0.38	15	212	50	ذكر	مهن تعليمية	لغات أجنبية
0.00	0.00	0.01	0.56	0	5	73	أنثى	مهن تعليمية	لغويات*فرنسي +سامية وشرقية
0.00	0.00	0.00	0.13	0	2	17	ذكر	مهن تعليمية	لغويات*فرنسي +سامية وشرقية
4.76	8.06	15.89	16.64	313	6581	2176	أنثى	مهن تعليمية	معلم مجال /عام
29.09	6.18	1.99	5.69	240	825	744	ذكر	مهن تعليمية	معلم مجال /عام
4.13	0.23	0.53	0.52	9	218	68	أنثى	مهن تعليمية	مكتبات وتوثيق+مصادر تعليمية ومكتبات
10.99	0.26	0.22	0.18	10	91	24	ذكر	مهن تعليمية	مكتبات وتوثيق+مصادر تعليمية ومكتبات
9.37	100.00	100.00	100.00	3882	41429	13074			**مجموعة المجموعة**
10.34	0.24	0.68	0.92	3	29	21	أنثى	مهن طبية	أشعة (تصوير إشعاعي)*
20.00	0.49	0.70	0.87	6	30	20	ذكر	مهن طبية	أشعة (تصوير إشعاعي)*
0.00	0.00	0.12	0.00	0	5	0	أنثى	مهن طبية	الأطراف الصناعية
40.00	0.32	0.23	0.00	4	10	0	ذكر	مهن طبية	الأطراف الصناعية
#DIV/0!	0.00	0.00	0.13	0	0	3	ذكر	مهن طبية	السمع والنطق

0.00	0.00	0.09	0.35	0	4	8	أنثى	مهن طبية	السمع والنطق
4.88	0.16	0.96	1.62	2	41	37	أنثى	مهن طبية	العلاج الوظيفي
0.00	0.00	0.49	0.66	0	21	15	ذكر	مهن طبية	العلاج الوظيفي
1.47	0.08	1.58	3.67	1	68	84	أنثى	مهن طبية	تقنيات حيوية*(تقنيات حيوية وهندسة وراثية)
13.16	0.40	0.89	1.88	5	38	43	ذكر	مهن طبية	تقنيات حيوية*(تقنيات حيوية وهندسة وراثية)
66.04	14.16	6.17	9.49	175	265	217	أنثى	مهن طبية	تمريض
80.31	24.76	8.87	14.91	306	381	341	ذكر	مهن طبية	تمريض
6.44	4.37	19.54	16.88	54	839	386	أنثى	مهن طبية	صيدلة
3.38	0.65	5.52	14.08	8	237	322	ذكر	مهن طبية	صيدلة
94.25	6.63	2.03	4.20	82	87	96	أنثى	مهن طبية	طب
92.95	39.48	12.23	7.43	488	525	170	ذكر	مهن طبية	طب
11.19	2.67	6.87	3.67	33	295	84	أنثى	مهن طبية	طب آسنان
8.61	3.32	11.09	3.45	41	476	79	ذكر	مهن طبية	طب آسنان
1.49	0.08	1.56	0.70	1	67	16	أنثى	مهن طبية	طب بيطري
1.53	0.16	3.05	0.96	2	131	22	ذكر	مهن طبية	طب بيطري
4.46	0.40	2.61	3.45	5	112	79	أنثى	مهن طبية	علاج طبيعي (معالجة حكمية وتأهيل)
2.04	0.16	2.28	1.79	2	98	41	ذكر	مهن طبية	علاج طبيعي (معالجة حكمية وتأهيل)
12.50	0.40	0.93	0.92	5	40	21	أنثى	مهن طبية	علوم طب آسنان مساندة (ليس طب آسنان)
6.67	0.08	0.35	0.57	1	15	13	ذكر	مهن طبية	علوم طب آسنان مساندة (ليس طب آسنان)
0.00	0.00	0.28	0.26	0	12	6	أنثى	مهن طبية	فيزياء طبيه ونوويه
3.23	0.08	0.72	0.44	1	31	10	ذكر	مهن طبية	فيزياء طبية ونوويه
100.00	0.08	0.02	0.87	1	1	20	أنثى	مهن طبية	قبالة
2.01	0.49	6.96	3.98	6	299	91	أنثى	مهن طبية	مختبرات وتحاليل طبية
2.48	0.24	2.82	0.92	3	121	21	ذكر	مهن طبية	مختبرات وتحاليل طبية
7.14	0.08	0.33	0.74	1	14	17	أنثى	مهن طبية	نظارات طبية وفحص نظر
0.00	0.00	0.02	0.17	0	1	4	ذكر	مهن طبية	نظارات طبية وفحص نظر
28.79	100.00	100.00	100.00	1236	4293	2287	**مجموع المجموعة**		

اقتصاد وإرشاد زراعي	مهن هندسية	أنثى	37	169	1	1.18	2.20	0.42	0.59
اقتصاد وإرشاد زراعي	مهن هندسية	ذكر	21	155	2	0.67	2.02	0.84	1.29
الهندسة الالكترونية	مهن هندسية	أنثى	17	38	2	0.54	0.49	0.84	5.26
الهندسة الالكترونية	مهن هندسية	ذكر	93	211	7	2.97	2.75	2.94	3.32
الهندسة الجيولوجية	مهن هندسية	أنثى	46	3	0	1.47	0.04	0.00	0.00
الهندسة الجيولوجية*جيولوجيا	مهن هندسية	ذكر	15	8	0	0.48	0.10	0.00	0.00
الهندسة الصناعية	مهن هندسية	أنثى	47	88	26	1.50	1.15	10.92	29.55
الهندسة الصناعية	مهن هندسية	ذكر	100	71	14	3.19	0.92	5.88	19.72
الهندسة الطبية الحيوية	مهن هندسية	أنثى	27	39	4	0.86	0.51	1.68	10.26
الهندسة الطبية الحيوية	مهن هندسية	ذكر	77	106	8	2.46	1.38	3.36	7.55
الهندسة الكهربائية	مهن هندسية	أنثى	68	39	1	2.17	0.51	0.42	2.56
الهندسة الكهربائية	مهن هندسية	ذكر	278	209	6	8.87	2.72	2.52	2.87
الهندسة الكيماوية	مهن هندسية	أنثى	137	609	4	4.37	7.93	1.68	0.66
الهندسة الكيماوية	مهن هندسية	ذكر	57	228	6	1.82	2.97	2.52	2.63
الهندسة المدنية	مهن هندسية	أنثى	121	236	13	3.86	3.07	5.46	5.51
الهندسة المدنية	مهن هندسية	ذكر	199	291	12	6.35	3.79	5.04	4.12
الهندسة المعمارية	مهن هندسية	أنثى	66	146	4	2.11	1.90	1.68	2.74
الهندسة المعمارية	مهن هندسية	ذكر	59	85	2	1.88	1.11	0.84	2.35
الهندسة الميكانيكية	مهن هندسية	أنثى	21	25	0	0.67	0.33	0.00	0.00
الهندسة الميكانيكية	مهن هندسية	ذكر	246	309	19	7.85	4.03	7.98	6.15
إنتاج حيواني وتربية حيوانات	مهن هندسية	أنثى	14	59	0	0.45	0.77	0.00	0.00
إنتاج حيواني وتربية حيوانات	مهن هندسية	ذكر	63	316	4	2.01	4.12	1.68	1.27
إنتاج نباتي وعلوم نباتية	مهن هندسية	أنثى	44	530	7	1.40	6.90	2.94	1.32
إنتاج نباتي وعلوم نباتية	مهن هندسية	ذكر	54	586	14	1.72	7.63	5.88	2.39
تغذية وتصنيع وتكنولوجيا الأغذية*	مهن هندسية	أنثى	163	516	9	5.20	6.72	3.78	1.74
تغذية وتصنيع وتكنولوجيا الأغذية	مهن هندسية	ذكر	31	240	7	0.99	3.13	2.94	2.92
موارد مائية وبيئة(الموارد الزراعية والبيئية)	مهن هندسية	أنثى	31	131	1	0.99	1.71	0.42	0.76
موارد مائية وبيئة(الموارد الزراعية والبيئية)	مهن هندسية	ذكر	9	59	2	0.29	0.77	0.84	3.39
هندسة الاتصالات	مهن هندسية	أنثى	10	113	3	0.32	1.47	1.26	2.65
هندسة الاتصالات	مهن هندسية	ذكر	35	355	7	1.12	4.62	2.94	1.97
هندسة الالكتروميكانيك	مهن هندسية	أنثى	0	39	2	0.00	0.51	0.84	5.13

1.27	0.84	2.06	0.00	2	158	0	ذكر	مهن هندسية	هندسة الالكتروميكانيك
0.00	0.00	0.31	0.00	0	24	0	أنثى	مهن هندسية	هندسة الآلات الزراعية
0.00	0.00	0.38	0.00	0	29	0	ذكر	مهن هندسية	هندسة الآلات الزراعية
0.62	0.42	2.11	3.22	1	162	101	أنثى	مهن هندسية	هندسة الحاسبات الالكترونية*
4.24	6.72	4.91	11.74	16	377	368	ذكر	مهن هندسية	هندسة الحاسبات الالكترونية
#DIV/0!	0.00	0.00	0.19	0	0	6	أنثى	مهن هندسية	هندسة الطاقة
20.00	0.42	0.07	0.93	1	5	29	ذكر	مهن هندسية	هندسة الطاقة
0.00	0.00	0.43	0.45	0	33	14	أنثى	مهن هندسية	هندسة الطرق
0.00	0.00	0.35	1.82	0	27	57	ذكر	مهن هندسية	هندسة الطرق
0.00	0.00	0.43	0.06	0	33	2	أنثى	مهن هندسية	هندسة القوى
12.73	8.82	2.15	0.57	21	165	18	ذكر	مهن هندسية	هندسة القوى
0.00	0.00	0.10	0.10	0	8	3	أنثى	مهن هندسية	هندسة القوى والآلات الحرارية
0.00	0.00	3.30	2.84	0	253	89	ذكر	مهن هندسية	هندسة القوى والآلات الحرارية
0.00	0.00	0.18	0.26	0	14	8	أنثى	مهن هندسية	هندسة المساحة
7.14	0.84	0.36	0.77	2	28	24	ذكر	مهن هندسية	هندسة المساحة
0.00	0.00	0.12	0.13	0	9	4	أنثى	مهن هندسية	هندسة المواد
0.00	0.00	0.34	0.64	0	26	20	ذكر	مهن هندسية	هندسة المواد
20.00	0.42	0.07	0.64	1	5	20	أنثى	مهن هندسية	هندسة الميكاترونكس
9.38	1.26	0.42	4.53	3	32	142	ذكر	مهن هندسية	هندسة الميكاترونكس
1.75	0.84	1.48	0.96	2	114	30	أنثى	مهن هندسية	وقاية نباتات
1.20	0.84	2.16	0.45	2	166	14	ذكر	مهن هندسية	وقاية نباتات
3.10	100.00	100.00	100.00	238	7677	3135	مجموع المجموعة		
8.53				6484	76001	30950	المجموع العام		

ملحق رقم (6)

نسب الخريجين والمعينين حسب بيانات ديوان الخدمة المدنية و وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الأردني

لعام 2005

التخصص الرئيسي	مجموعة المهن	الجنس	عدد الخريجون (1)	عدد المتقدمين (2)	عدد المعينين (3)	نسبة الخريجين إلى مجموع المجموعة	نسبة المتقدمين إلى مجموع المجموعة	نسبة المعينين إلى مجموع المجموعة	نسبة المعينين حسب التخصص
أثار	أخرى	أنثى	57	258	1	0.94	2.33	0.19	0.39
أثار	أخرى	ذكر	53	312	1	0.87	2.82	0.19	0.32
إحصاء	أخرى	أنثى	9	151	1	0.15	1.36	0.19	0.66
إحصاء	أخرى	ذكر	7	83	6	0.12	0.75	1.12	7.23
حقوق	أخرى	أنثى	384	1605	4	6.32	14.49	0.74	0.25
حقوق	أخرى	ذكر	979	3053	35	16.11	27.55	6.52	1.15
علوم الحاسب الآلي*	أخرى	أنثى	1349	2271	177	22.20	20.50	32.96	7.79
علوم الحاسب الآلي*	أخرى	ذكر	3238	3347	312	53.29	30.21	58.10	9.32
مجموع المجموعة			6076	11080	537	100.00	100.00	100.00	4.85
إدارة أعمال	إدارية	أنثى	531	1524	39	23.43	22.98	22.03	2.56
إدارة أعمال	إدارية	ذكر	716	1781	77	31.60	26.85	43.50	4.32
إدارة فنادق (عام)*	إدارية	أنثى	21	4	0	0.93	0.06	0.00	0.00
إدارة فنادق (عام)	إدارية	ذكر	169	130	6	7.46	1.96	3.39	4.62
إدارة مستشفيات	إدارية	أنثى	34	100	18	1.50	1.51	10.17	18.00
إدارة مستشفيات	إدارية	ذكر	24	55	7	1.06	0.83	3.95	12.73
تخطيط* تخطيط إقليمي	إدارية	أنثى	152	118	1	6.71	1.78	0.56	0.85
تخطيط* تخطيط إقليمي	إدارية	ذكر	81	72	1	3.57	1.09	0.56	1.39
صحافه وإعلام	إدارية	أنثى	34	223	1	1.50	3.36	0.56	0.45
صحافه وإعلام	إدارية	ذكر	72	225	5	3.18	3.39	2.82	2.22
علوم إداريه	إدارية	أنثى	99	863	6	4.37	13.01	3.39	0.70
علوم إداريه	إدارية	ذكر	96	611	12	4.24	9.21	6.78	1.96
علوم سياسيه	إدارية	أنثى	108	366	1	4.77	5.52	0.56	0.27
علوم سياسيه	إدارية	ذكر	129	560	3	5.69	8.44	1.69	0.54
مجموع المجموعة			2266	6632	177	100.00	100.00	100.00	2.67
اقتصاد	مالية	أنثى	284	796	2	6.50	7.97	1.39	0.25
اقتصاد	مالية	ذكر	160	820	10	3.66	8.21	6.94	1.22
تسويق	مالية	أنثى	167	92	0	3.82	0.92	0.00	0.00
تسويق	مالية	ذكر	423	236	2	9.68	2.36	1.39	0.85
سياحة وعلوم سياحية	مالية	أنثى	52	24	0	1.19	0.24	0.00	0.00
سياحة وعلوم سياحية	مالية	ذكر	21	132	0	0.48	1.32	0.00	0.00
علوم مصرفية ومالية	مالية	أنثى	573	1040	4	13.11	10.42	2.78	0.38

0.09	0.69	10.69	13.73	1	1067	600	ذكر	مالية	علوم مصرفية ومالية
2.35	24.31	14.90	8.28	35	1488	362	أنثى	مالية	محاسبة
2.10	62.50	42.96	39.56	90	4289	1729	ذكر	مالية	محاسبة
1.44	100.00	100.00	100.00	144	9984	4371	**مجموع المجموعة**		
3.52	0.89	3.37	2.08	61	1735	317	أنثى	مهن تعليمية	أحياء
44.28	1.30	0.39	0.47	89	201	71	ذكر	مهن تعليمية	أحياء
10.00	6.08	8.12	10.99	418	4181	1676	أنثى	مهن تعليمية	اللغة الانجليزية وآدابها*+ترجمة
51.39	5.92	1.54	4.23	407	792	645	ذكر	مهن تعليمية	اللغة الانجليزية وآدابها*+ترجمة
8.31	6.01	9.65	6.81	413	4972	1039	أنثى	مهن تعليمية	اللغة العربية وآدابها
37.60	6.11	2.17	3.61	420	1117	551	ذكر	مهن تعليمية	اللغة العربية وآدابها
4.44	0.98	2.93	0.86	67	1508	131	أنثى	مهن تعليمية	تاريخ
30.95	1.57	0.68	0.38	108	349	58	ذكر	مهن تعليمية	تاريخ
6.39	0.95	1.98	0.69	65	1018	105	أنثى	مهن تعليمية	تربية ابتدائية وطفل*
0.00	0.00	0.02	0.02	0	8	3	ذكر	مهن تعليمية	تربية ابتدائية وطفل
7.49	0.63	1.11	1.51	43	574	230	أنثى	مهن تعليمية	تربية خاصة وتأهيل
3.14	0.17	0.74	1.00	12	382	152	ذكر	مهن تعليمية	تربية خاصة وتأهيل
14.18	1.94	1.82	2.55	133	938	389	أنثى	مهن تعليمية	تربية رياضية
10.19	1.25	1.64	1.72	86	844	262	ذكر	مهن تعليمية	تربية رياضية
19.16	0.47	0.32	0.00	32	167	0	أنثى	مهن تعليمية	تربية مهنية
66.67	0.15	0.03	0.00	10	15	0	ذكر	مهن تعليمية	تربية مهنية
18.68	14.08	10.05	13.22	967	5177	2016	أنثى	مهن تعليمية	تربية وتعليم
35.37	4.13	1.56	2.55	284	803	389	ذكر	مهن تعليمية	تربية وتعليم
4.09	0.99	3.23	1.84	68	1662	280	أنثى	مهن تعليمية	جغرافيا
26.97	1.89	0.94	0.66	130	482	101	ذكر	مهن تعليمية	جغرافيا
7.56	0.39	0.69	0.44	27	357	67	أنثى	مهن تعليمية	جيولوجيا (علوم الأرض)
25.19	0.49	0.26	0.27	34	135	41	ذكر	مهن تعليمية	جيولوجيا (علوم الأرض)
22.55	4.35	2.57	3.21	299	1326	490	أنثى	مهن تعليمية	رياضيات
58.10	3.39	0.78	1.78	233	401	272	ذكر	مهن تعليمية	رياضيات
6.03	3.73	8.24	4.98	256	4243	760	أنثى	مهن تعليمية	شريعة ودراسات إسلاميه*
13.53	3.36	3.31	2.93	231	1707	447	ذكر	مهن تعليمية	شريعة ودراسات إسلاميه

1.36	0.26	2.57	0.69	18	1324	105	أنثى	مهن تعليمية	علم اجتماع
13.55	0.54	0.53	0.12	37	273	18	ذكر	مهن تعليمية	علم اجتماع
19.31	2.45	1.69	1.22	168	870	186	أنثى	مهن تعليمية	علم نفس وإرشاد*نفس وإرشاد
73.15	1.59	0.29	0.98	109	149	150	ذكر	مهن تعليمية	علم نفس وإرشاد
18.91	1.06	0.75	1.53	73	386	234	أنثى	مهن تعليمية	فنون جميلة*
60.95	0.93	0.20	1.08	64	105	165	ذكر	مهن تعليمية	فنون جميلة
18.18	1.69	1.24	1.50	116	638	229	أنثى	مهن تعليمية	فيزياء
56.83	1.88	0.44	0.70	129	227	107	ذكر	مهن تعليمية	فيزياء
4.83	1.11	3.05	2.06	76	1573	314	أنثى	مهن تعليمية	كيمياء
38.70	1.99	0.69	1.00	137	354	152	ذكر	مهن تعليمية	كيمياء
1.57	0.13	1.11	1.55	9	574	236	أنثى	مهن تعليمية	لغات أجنبية
2.95	0.10	0.46	0.45	7	237	68	ذكر	مهن تعليمية	لغات أجنبية
#DIV/0!	0.00	0.00	0.17	0	0	26	أنثى	مهن تعليمية	لغويات
0.00	0.00	0.00	0.02	0	1	3	ذكر	مهن تعليمية	لغويات
8.03	9.65	16.03	13.51	663	8259	2060	أنثى	مهن تعليمية	معلم مجال /عام *
30.20	4.40	1.94	3.18	302	1000	485	ذكر	مهن تعليمية	معلم مجال /عام
12.00	0.57	0.63	1.22	39	325	186	أنثى	مهن تعليمية	مكتبات وتوثيق+مصادر تعليمية ومكتبات
24.59	0.44	0.24	0.20	30	122	31	ذكر	مهن تعليمية	مكتبات وتوثيق+مصادر تعليمية ومكتبات
13.34	100.00	100.00	100.00	6870	51511	15247	**مجموع المجموعة**		
36.59	2.25	0.84	0.14	15	41	4	أنثى	مهن طبية	أشعة (تصوير إشعاعي)
22.45	1.65	1.00	0.46	11	49	13	ذكر	مهن طبية	أشعة (تصوير إشعاعي)
30.00	0.45	0.20	0.25	3	10	7	أنثى	مهن طبية	الأطراف الصناعية
33.33	0.30	0.12	0.07	2	6	2	ذكر	مهن طبية	الأطراف الصناعية
0.00	0.00	0.10	0.32	0	5	9	أنثى	مهن طبية	السمع والنطق
#DIV/0!	0.00	0.00	0.25	0	0	7	ذكر	مهن طبية	السمع والنطق
8.33	0.75	1.22	1.09	5	60	31	أنثى	مهن طبية	العلاج الوظيفي
3.85	0.15	0.53	0.32	1	26	9	ذكر	مهن طبية	العلاج الوظيفي
0.85	0.15	2.39	3.45	1	117	98	أنثى	مهن طبية	تقنيات حيوية
0.00	0.00	1.08	1.66	0	53	47	ذكر	مهن طبية	تقنيات حيوية
34.63	11.99	4.71	10.29	80	231	292	أنثى	مهن طبية	تمريض
57.43	43.48	10.30	21.35	290	505	606	ذكر	مهن طبية	تمريض
4.85	7.20	20.18	14.45	48	990	410	أنثى	مهن طبية	صيدلة
3.08	1.35	5.95	12.44	9	292	353	ذكر	مهن طبية	صيدلة

53.97	5.10	1.28	3.03	34	63	86	أنثى	مهن طبية	طب
33.55	15.29	6.20	6.77	102	304	192	ذكر	مهن طبية	طب
3.14	1.65	7.14	3.24	11	350	92	أنثى	مهن طبية	طب أسنان
2.41	2.10	11.85	2.92	14	581	83	ذكر	مهن طبية	طب أسنان
0.00	0.00	1.69	0.56	0	83	16	أنثى	مهن طبية	طب بيطري
1.71	0.45	3.57	1.27	3	175	36	ذكر	مهن طبية	طب بيطري
#DIV/0!	0.00	0.00	0.56	0	0	16	أنثى	مهن طبية	القبالة
2.98	0.75	3.43	3.38	5	168	96	أنثى	مهن طبية	علاج طبيعي (معالجة حكمية وتأهيل)
6.35	1.20	2.57	3.42	8	126	97	ذكر	مهن طبية	علاج طبيعي (معالجة حكمية وتأهيل)
2.04	0.15	1.00	0.70	1	49	20	أنثى	مهن طبية	علوم طب أسنان مساندة (ليس طب أسنان)
0.00	0.00	0.39	0.95	0	19	27	ذكر	مهن طبية	علوم طب أسنان مساندة (ليس طب أسنان)
7.14	0.15	0.29	0.11	1	14	3	أنثى	مهن طبية	فيزياءطبيه ونوويه
9.38	0.45	0.65	0.00	3	32	0	ذكر	مهن طبية	فيزياء طبيه ونوويه
5.17	3.00	7.89	4.30	20	387	122	أنثى	مهن طبية	مختبرات وتحاليل طبية
0.00	0.00	2.85	1.20	0	140	34	ذكر	مهن طبية	مختبرات وتحاليل طبية
0.00	0.00	0.53	0.78	0	26	22	أنثى	مهن طبية	نظارات طبية وفحص نظر
0.00	0.00	0.06	0.28	0	3	8	ذكر	مهن طبية	نظارات طبية وفحص نظر
		13.60	100.00	100.00	100.00	667	4905	2838	مجموع المجموعة
0.52	0.31	2.13	1.04	1	193	38	أنثى	مهن هندسية	اقتصاد وإرشاد زراعي
1.10	0.62	2.01	0.82	2	182	30	ذكر	مهن هندسية	اقتصاد وإرشاد زراعي
0.00	0.00	0.13	0.03	0	12	1	أنثى	مهن هندسية	آلات زراعية-مكننة زراعية
0.00	0.00	0.61	0.11	0	55	4	ذكر	مهن هندسية	آلات زراعية-مكننة زراعية
0.00	0.00	0.56	1.81	0	51	66	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الالكترونية
2.05	1.55	2.69	8.11	5	244	296	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الالكترونية
0.00	0.00	0.03	1.70	0	3	62	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الجيولوجية
14.29	0.31	0.08	0.38	1	7	14	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الجيولوجية
18.26	6.52	1.27	2.17	21	115	79	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الصناعية
27.59	4.97	0.64	3.45	16	58	126	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الصناعية

1.37	0.31	0.80	1.73	1	73	63	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الطبية الحيوية
0.73	0.31	1.51	2.77	1	137	101	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الطبية الحيوية
0.00	0.00	0.55	1.59	0	50	58	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الكهربائية
1.63	1.24	2.71	7.65	4	246	279	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الكهربائية
0.41	0.93	8.02	2.49	3	728	91	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الكيماوية
0.77	0.62	2.88	1.37	2	261	50	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الكيماوية
1.21	0.93	2.73	3.13	3	248	114	أنثى	مهن هندسية	الهندسة المدنية
2.63	2.17	2.93	5.46	7	266	199	ذكر	مهن هندسية	الهندسة المدنية
0.58	0.31	1.88	1.54	1	171	56	أنثى	مهن هندسية	الهندسة المعمارية
0.00	0.00	0.95	0.88	0	86	32	ذكر	مهن هندسية	الهندسة المعمارية
0.00	0.00	0.33	0.38	0	30	14	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الميكانيكية
2.23	2.48	3.95	8.22	8	358	300	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الميكانيكية
2.50	0.62	0.88	0.74	2	80	27	أنثى	مهن هندسية	إنتاج حيواني وتربية حيوانات
1.08	1.24	4.07	1.78	4	369	65	ذكر	مهن هندسية	إنتاج حيواني وتربية حيوانات
0.65	1.24	6.77	1.34	4	614	49	أنثى	مهن هندسية	إنتاج نباتي وعلوم نباتية
24.23	49.07	7.19	1.70	158	652	62	ذكر	مهن هندسية	إنتاج نباتي وعلوم نباتية
4.12	7.76	6.69	4.61	25	607	168	أنثى	مهن هندسية	تغذية وتصنيع وتكنولوجيا الأغذية*
0.39	0.31	2.85	0.58	1	259	21	ذكر	مهن هندسية	تغذية وتصنيع وتكنولوجيا الأغذية
0.00	0.00	0.30	0.03	0	27	1	أنثى	مهن هندسية	هندسة الآلات الزراعية
2.33	0.31	0.47	0.11	1	43	4	ذكر	مهن هندسية	هندسة الآلات الزراعية
0.66	0.31	1.68	0.41	1	152	15	أنثى	مهن هندسية	هندسة الاتصالات
1.92	2.80	5.16	3.13	9	468	114	ذكر	مهن هندسية	هندسة الاتصالات
0.00	0.00	0.63	0.00	0	57	0	أنثى	مهن هندسية	هندسة الالكتروميكانيك
0.86	0.62	2.56	0.00	2	232	0	ذكر	مهن هندسية	هندسة الالكتروميكانيك
2.45	1.86	2.70	2.99	6	245	109	أنثى	مهن هندسية	هندسة الحاسبات الالكترونية*
2.36	4.35	6.55	6.47	14	594	236	ذكر	مهن هندسية	هندسة الحاسبات الالكترونية
#DIV/0!	0.00	0.00	0.08	0	0	3	أنثى	مهن هندسية	هندسة الطاقة(تكنولوجيا الطاقة الكهربائية)
0.00	0.00	0.07	1.34	0	6	49	ذكر	مهن هندسية	هندسة الطاقة(تكنولوجيا الطاقة الكهربائية)

0.00	0.00	0.36	0.44	0	33	16	أنثى	مهن هندسية	هندسة الطرق
0.00	0.00	0.35	1.18	0	32	43	ذكر	مهن هندسية	هندسة الطرق
0.00	0.00	0.46	0.05	0	42	2	أنثى	مهن هندسية	هندسة القوى(هندسة القوى والآلات الكهربائية)
1.92	1.24	2.29	0.77	4	208	28	ذكر	مهن هندسية	هندسة القوى(هندسة القوى والآلات الكهربائية)
0.00	0.00	0.17	0.05	0	15	2	أنثى	مهن هندسية	هندسة القوى والآلات الحرارية(الآلات حرارية وهيدروليكية)
0.99	0.93	3.34	2.17	3	303	79	ذكر	مهن هندسية	هندسة القوى والآلات الحرارية(الآلات حرارية وهيدروليكية)
25.93	2.17	0.30	0.96	7	27	35	أنثى	مهن هندسية	هندسة المساحة
2.70	0.31	0.41	2.49	1	37	91	ذكر	مهن هندسية	هندسة المساحة
6.67	0.31	0.17	0.52	1	15	19	أنثى	مهن هندسية	هندسة المواد
0.00	0.00	0.40	1.81	0	36	66	ذكر	مهن هندسية	هندسة المواد
12.50	0.31	0.09	0.96	1	8	35	أنثى	مهن هندسية	هندسة الميكاترونكس
4.44	0.62	0.50	5.18	2	45	189	ذكر	مهن هندسية	هندسة الميكاترونكس
0.00	0.00	1.39	0.85	0	126	31	أنثى	مهن هندسية	وقاية نباتات
0.00	0.00	1.84	0.44	0	167	16	ذكر	مهن هندسية	وقاية نباتات
3.55	100.00	100.00	100.00	322	9073	3648			**مجموع المجموعة**
9.33				8718	93450	34446			**المجموع العام**

ملحق (7)

نسب الخريجين والمعينين حسب بيانات ديوان الخدمة المدنية و وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الأردني

لعام 2006

التخصص الرئيسي	مجموعة المهن	الجنس	عدد الخريجون (1)	عدد المتقدمين (2)	عدد المعينين (3)	نسبة الخريجين إلى مجموع المجموعة	نسبة المتقدمين إلى مجموع المجموعة	نسبة المعينين إلى مجموع المجموعة	نسبة المعينين حسب التخصص
أثار	أخرى	أنثى	77	375	0	1.42	2.91	0.00	0.00
أثار	أخرى	ذكر	51	297	0	0.94	2.31	0.00	0.00
إحصاء	أخرى	أنثى	17	201	3	0.31	1.56	0.56	1.49
إحصاء	أخرى	ذكر	10	105	17	0.18	0.81	3.17	16.19
حقوق	أخرى	أنثى	373	1793	9	6.86	13.92	1.68	0.50
حقوق	أخرى	ذكر	1006	3168	56	18.50	24.59	10.43	1.77
علوم الحاسب الآلي	أخرى	أنثى	1314	2876	249	24.17	22.32	46.37	8.66
علوم الحاسب الآلي	أخرى	ذكر	2589	4069	203	47.62	31.58	37.80	4.99
مجموع المجموعة			5437	12884	537	100.00	100.00	100.00	4.17
إدارة أعمال	إدارية	أنثى	579	1780	57	19.79	21.31	20.88	3.20
إدارة أعمال	إدارية	ذكر	689	1931	97	23.56	23.12	35.53	5.02
إدارة فنادق (عام)	إدارية	أنثى	10	9	0	0.34	0.11	0.00	0.00
إدارة فنادق (عام)	إدارية	ذكر	60	220	11	2.05	2.63	4.03	5.00
إدارة مستشفيات	إدارية	أنثى	30	125	9	1.03	1.50	3.30	7.20
إدارة مستشفيات	إدارية	ذكر	40	84	3	1.37	1.01	1.10	3.57
تخطيط*إقليمي	إدارية	أنثى	24	138	0	0.82	1.65	0.00	0.00
تخطيط*إقليمي	إدارية	ذكر	14	71	1	0.48	0.85	0.37	1.41
صحافه وإعلام	إدارية	أنثى	63	248	3	2.15	2.97	1.10	1.21
صحافه وإعلام	إدارية	ذكر	59	219	11	2.02	2.62	4.03	5.02
علوم إداريه	إدارية	أنثى	134	935	11	4.58	11.19	4.03	1.18
علوم إداريه	إدارية	ذكر	87	632	20	2.97	7.57	7.33	3.16
علوم سياسيه	إدارية	أنثى	96	464	1	3.28	5.56	0.37	0.22
علوم سياسيه	إدارية	ذكر	114	631	5	3.90	7.56	1.83	0.79
نظم المعلومات الإدارية	إدارية	أنثى	244	339	21	8.34	4.06	7.69	6.19
نظم المعلومات الإدارية	إدارية	ذكر	682	526	23	23.32	6.30	8.42	4.37
مجموع المجموعة			2925	8352	273	100.00	100.00	100.00	3.27

0.32	1.49	8.10	4.49	3	941	211	أنثى	مالية	اقتصاد
2.50	10.40	7.23	2.19	21	840	103	ذكر	مالية	اقتصاد
0.00	0.00	0.12	0.40	0	14	19	أنثى	مالية	تأمين*إدارة المخاطر والتأمين
0.00	0.00	0.13	0.49	0	15	23	ذكر	مالية	تأمين*إدارة المخاطر والتأمين
0.00	0.00	1.13	3.91	0	131	184	أنثى	مالية	تسويق
1.24	1.98	2.78	11.29	4	323	531	ذكر	مالية	تسويق
0.00	0.00	0.34	2.10	0	40	99	أنثى	مالية	سياحة وعلوم سياحية*
0.00	0.00	1.15	3.19	0	134	150	ذكر	مالية	سياحة وعلوم سياحية
0.15	0.99	11.24	10.88	2	1305	512	أنثى	مالية	علوم مصرفية ومالية
0.08	0.50	10.49	12.27	1	1218	577	ذكر	مالية	علوم مصرفية ومالية
2.92	25.74	15.34	9.38	52	1782	441	أنثى	مالية	محاسبة
2.44	58.91	41.94	39.41	119	4871	1854	ذكر	مالية	محاسبة
1.74	100.00	100.00	100.00	202	11614	4704	**مجموع المجموعة**		
4.35	1.16	3.26	2.06	84	1933	319	أنثى	مهن تعليمية	أحياء
32.42	0.98	0.37	0.55	71	219	85	ذكر	مهن تعليمية	أحياء
20.19	0.60	0.36	1.06	43	213	164	أنثى	مهن تعليمية	اقتصاد منزلي
9.43	6.93	8.95	10.96	501	5311	1696	أنثى	مهن تعليمية	اللغة الانجليزية وآدابها
30.89	5.08	2.00	4.72	367	1188	731	ذكر	مهن تعليمية	اللغة الانجليزية وآدابها
7.44	5.85	9.58	8.02	423	5688	1241	أنثى	مهن تعليمية	اللغة العربية وآدابها
33.47	5.79	2.10	4.37	418	1249	676	ذكر	مهن تعليمية	اللغة العربية وآدابها
3.87	0.83	2.62	0.98	60	1552	152	أنثى	مهن تعليمية	تاريخ

32.70	1.19	0.44	0.32	86	263	49	ذكر	مهن تعليمية	تاريخ
7.82	2.08	3.23	0.83	150	1918	129	أنثى	مهن تعليمية	تربية ابتدائية وطفل
5.00	0.03	0.07	0.07	2	40	11	ذكر	مهن تعليمية	تربية ابتدائية وطفل
9.16	1.01	1.34	2.09	73	797	323	أنثى	مهن تعليمية	تربية خاصة وتأهيل
5.87	0.43	0.89	1.44	31	528	223	ذكر	مهن تعليمية	تربية خاصة وتأهيل
9.57	1.49	1.90	2.65	108	1128	410	أنثى	مهن تعليمية	تربية رياضية
10.95	1.36	1.51	1.62	98	895	251	ذكر	مهن تعليمية	تربية رياضية
24.43	0.44	0.22	0.36	32	131	56	أنثى	مهن تعليمية	تربية مهنية
77.78	0.29	0.05	0.00	21	27	0	ذكر	مهن تعليمية	تربية مهنية
15.20	14.24	11.41	14.65	1029	6770	2268	أنثى	مهن تعليمية	تربية وتعليم
27.58	3.52	1.55	5.70	254	921	883	ذكر	مهن تعليمية	تربية وتعليم
4.24	1.05	3.02	1.49	76	1791	231	أنثى	مهن تعليمية	جغرافيا
25.67	1.45	0.69	0.54	105	409	83	ذكر	مهن تعليمية	جغرافيا
14.63	0.93	0.77	0.98	67	458	151	أنثى	مهن تعليمية	جيولوجيا (علوم الأرض)
17.79	0.40	0.27	0.26	29	163	40	ذكر	مهن تعليمية	جيولوجيا (علوم الأرض)
28.78	6.35	2.69	3.67	459	1595	568	أنثى	مهن تعليمية	رياضيات
44.70	2.69	0.73	1.74	194	434	270	ذكر	مهن تعليمية	رياضيات

شريعة ودراسات إسلاميه	مهن تعليمية	أنثى	825	4619	176	5.33	7.78	2.44	3.81
شريعة ودراسات إسلاميه	مهن تعليمية	ذكر	431	1599	271	2.78	2.69	3.75	16.95
علم اجتماع	مهن تعليمية	أنثى	87	1507	24	0.56	2.54	0.33	1.59
علم اجتماع	مهن تعليمية	ذكر	40	244	4	0.26	0.41	0.06	1.64
علم نفس وإرشاد*	مهن تعليمية	أنثى	286	958	141	1.85	1.61	1.95	14.72
علم نفس وإرشاد	مهن تعليمية	ذكر	80	100	57	0.52	0.17	0.79	57.00
فنون جميلة*	مهن تعليمية	أنثى	268	441	62	1.73	0.74	0.86	14.06
فنون جميلة	مهن تعليمية	ذكر	446	132	37	2.88	0.22	0.51	28.03
فيزياء	مهن تعليمية	أنثى	286	793	107	1.85	1.34	1.48	13.49
فيزياء	مهن تعليمية	ذكر	145	286	123	0.94	0.48	1.70	43.01
كيمياء	مهن تعليمية	أنثى	359	1803	113	2.32	3.04	1.56	6.27
كيمياء	مهن تعليمية	ذكر	134	378	85	0.87	0.64	1.18	22.49
لغات أجنبية	مهن تعليمية	أنثى	286	658	10	1.85	1.11	0.14	1.52
لغات أجنبية	مهن تعليمية	ذكر	59	252	8	0.38	0.42	0.11	3.17
لغويات	مهن تعليمية	أنثى	40	0	0	0.26	0.00	0.00	#####
لغويات	مهن تعليمية	ذكر	5	1	0	0.03	0.00	0.00	0.00
معلم مجال عام	مهن تعليمية	أنثى	361	7875	707	2.33	13.27	9.79	8.98

معلم مجال عام	مهن تعليمية	ذكر	169	1561	440	1.09	2.63	6.09	28.19
مكتبات وتوثيق+مصادر تعليمية ومكتبات	مهن تعليمية	أنثى	143	403	37	0.92	0.68	0.51	9.18
مكتبات وتوثيق+مصادر تعليمية ومكتبات	مهن تعليمية	ذكر	20	115	42	0.13	0.19	0.58	36.52
مجموع المجموعة			15480	59346	7225	100.00	100.00	100.00	12.17
أشعة (تصوير إشعاعي)	مهن طبية	أنثى	15	55	5	0.43	0.78	0.48	9.09
أشعة (تصوير إشعاعي)	مهن طبية	ذكر	32	82	3	0.91	1.17	0.29	3.66
الأطراف الصناعية	مهن طبية	أنثى	6	7	0	0.17	0.10	0.00	0.00
الأطراف الصناعية	مهن طبية	ذكر	6	6	0	0.17	0.09	0.00	0.00
السمع والنطق	مهن طبية	أنثى	35	10	1	0.99	0.14	0.10	10.00
السمع والنطق	مهن طبية	ذكر	21	2	0	0.60	0.03	0.00	0.00
العلاج الوظيفي	مهن طبية	أنثى	31	72	0	0.88	1.03	0.00	0.00
العلاج الوظيفي	مهن طبية	ذكر	14	36	0	0.40	0.51	0.00	0.00
تقنيات حيوية	مهن طبية	أنثى	105	149	0	2.98	2.12	0.00	0.00
تقنيات حيوية	مهن طبية	ذكر	58	68	0	1.65	0.97	0.00	0.00
تمريض	مهن طبية	أنثى	421	560	117	11.96	7.99	11.32	20.89
تمريض	مهن طبية	ذكر	779	992	208	22.14	14.15	20.12	20.97
صيدلة	مهن طبية	أنثى	477	1108	8	13.55	15.80	0.77	0.72
صيدلة	مهن طبية	ذكر	474	334	1	13.47	4.76	0.10	0.30
طب	مهن طبية	أنثى	109	119	76	3.10	1.70	7.35	63.87
طب	مهن طبية	ذكر	260	698	497	7.39	9.95	48.07	71.20
طب أسنان	مهن طبية	أنثى	112	432	9	3.18	6.16	0.87	2.08
طب أسنان	مهن طبية	ذكر	92	695	14	2.61	9.91	1.35	2.01
طب بيطري	مهن طبية	أنثى	15	92	22	0.43	1.31	2.13	23.91
طب بيطري	مهن طبية	ذكر	31	202	40	0.88	2.88	3.87	19.80
علاج طبيعي (معالجة حكمية وتأهيل)	مهن طبية	أنثى	114	237	0	3.24	3.38	0.00	0.00
علاج طبيعي (معالجة حكمية وتأهيل)	مهن طبية	ذكر	72	175	0	2.05	2.50	0.00	0.00

علوم طب أسنان مساندة (ليس طب أسنان)	مهن طبية	أنثى	26	59	1	0.74	0.84	0.10	1.69
علوم طب أسنان مساندة (ليس طب أسنان)	مهن طبية	ذكر	28	34	0	0.80	0.48	0.00	0.00
فيزياء طبية ونوويه	مهن طبية	أنثى	5	19	0	0.14	0.27	0.00	0.00
فيزياء طبية ونوويه	مهن طبية	ذكر	3	33	0	0.09	0.47	0.00	0.00
قبالة	مهن طبية	أنثى	39	11	0	1.11	0.16	0.00	0.00
مختبرات وتحاليل طبية	مهن طبية	أنثى	80	507	29	2.27	7.23	2.80	5.72
مختبرات وتحاليل طبية	مهن طبية	ذكر	15	172	3	0.43	2.45	0.29	1.74
نظارات طبية وفحص نظر	مهن طبية	أنثى	26	41	0	0.74	0.58	0.00	0.00
نظارات طبية وفحص نظر	مهن طبية	ذكر	18	6	0	0.51	0.09	0.00	0.00
مجموع المجموعة			3519	7013	1034	100.00	100.00	100.00	14.74
اقتصاد وإرشاد زراعي	مهن هندسية	أنثى	39	221	11	0.96	2.14	6.88	4.98
اقتصاد وإرشاد زراعي	مهن هندسية	ذكر	25	206	6	0.61	1.99	3.75	2.91
الهندسة الالكترونية	مهن هندسية	أنثى	24	64	1	0.59	0.62	0.63	1.56
الهندسة الالكترونية	مهن هندسية	ذكر	65	274	9	1.59	2.65	5.63	3.28
الهندسة الجيولوجية	مهن هندسية	أنثى	0	2	0	0.00	0.02	0.00	0.00
الهندسة الجيولوجية	مهن هندسية	ذكر	0	7	0	0.00	0.07	0.00	0.00
الهندسة الصناعية	مهن هندسية	أنثى	54	128	1	1.32	1.24	0.63	0.78
الهندسة الصناعية	مهن هندسية	ذكر	164	118	0	4.02	1.14	0.00	0.00
الهندسة الطبية الحيوية	مهن هندسية	أنثى	29	111	0	0.71	1.07	0.00	0.00

الهندسة الطبية الحيوية	مهن هندسية	ذكر	36	164	2	0.88	1.59	1.25	1.22
الهندسة الكهربائية	مهن هندسية	أنثى	48	53	1	1.18	0.51	0.63	1.89
الهندسة الكهربائية	مهن هندسية	ذكر	323	276	12	7.92	2.67	7.50	4.35
الهندسة الكيماوية	مهن هندسية	أنثى	107	829	4	2.62	8.02	2.50	0.48
الهندسة الكيماوية	مهن هندسية	ذكر	53	283	1	1.30	2.74	0.63	0.35
الهندسة المدنية	مهن هندسية	أنثى	178	263	7	4.37	2.54	4.38	2.66
الهندسة المدنية	مهن هندسية	ذكر	304	300	34	7.46	2.90	21.25	11.33
الهندسة المعمارية	مهن هندسية	أنثى	114	206	1	2.80	1.99	0.63	0.49
الهندسة المعمارية	مهن هندسية	ذكر	64	97	2	1.57	0.94	1.25	2.06
الهندسة الميكانيكية	مهن هندسية	أنثى	12	31	0	0.29	0.30	0.00	0.00
الهندسة الميكانيكية	مهن هندسية	ذكر	323	422	11	7.92	4.08	6.88	2.61
إنتاج حيواني وتربية حيوانات	مهن هندسية	أنثى	46	108	3	1.13	1.04	1.88	2.78
إنتاج حيواني وتربية حيوانات	مهن هندسية	ذكر	90	428	13	2.21	4.14	8.13	3.04
إنتاج نباتي وعلوم نباتية	مهن هندسية	أنثى	49	688	2	1.20	6.65	1.25	0.29
إنتاج نباتي وعلوم نباتية	مهن هندسية	ذكر	63	574	0	1.55	5.55	0.00	0.00
تغذية وتصنيع وتكنولوجيا الأغذية	مهن هندسية	أنثى	183	643	3	4.49	6.22	1.88	0.47
تغذية وتصنيع	مهن	ذكر	45	271	3	1.10	2.62	1.88	1.11

وتكنولوجيا الأغذية	هندسية								
هندسة الآلات الزراعية* الهندسة الزراعية	مهن هندسية	أنثى	0	33	0	0.00	0.32	0.00	0.00
هندسة الآلات الزراعية* الهندسة الزراعية	مهن هندسية	ذكر	0	56	0	0.00	0.54	0.00	0.00
هندسة الاتصالات	مهن هندسية	أنثى	19	178	3	0.47	1.72	1.88	1.69
هندسة الاتصالات	مهن هندسية	ذكر	54	526	1	1.32	5.09	0.63	0.19
هندسة الالكتروميكانيك	مهن هندسية	أنثى	0	81	0	0.00	0.78	0.00	0.00
هندسة الالكتروميكانيك	مهن هندسية	ذكر	0	258	0	0.00	2.49	0.00	0.00
هندسة البيئة	مهن هندسية	أنثى	2	14	0	0.05	0.14	0.00	0.00
هندسة البيئة	مهن هندسية	ذكر	0	10	0	0.00	0.10	0.00	0.00
هندسة الحاسبات الالكترونية*	مهن هندسية	أنثى	229	379	2	5.62	3.66	1.25	0.53
هندسة الحاسبات الالكترونية	مهن هندسية	ذكر	768	814	10	18.84	7.87	6.25	1.23
هندسة الطاقة	مهن هندسية	ذكر	0	8	0	0.00	0.08	0.00	0.00
هندسة الطرق*(طرق وجسور)	مهن هندسية	أنثى	23	28	0	0.56	0.27	0.00	0.00
هندسة الطرق*(طرق وجسور)	مهن هندسية	ذكر	57	31	0	1.40	0.30	0.00	0.00
هندسة القوى*(القوى والآلات الكهربائية)	مهن هندسية	أنثى	6	49	0	0.15	0.47	0.00	0.00

هندسة القوى*(القوى والآلات الكهربائية)	مهن هندسية	ذكر	45	238	5	1.10	2.30	3.13	2.10
هندسة القوى والآلات الحرارية	مهن هندسية	أنثى	11	17	1	0.27	0.16	0.63	5.88
هندسة القوى والآلات الحرارية	مهن هندسية	ذكر	55	330	0	1.35	3.19	0.00	0.00
هندسة الميكاترونكس	مهن هندسية	أنثى	38	10	1	0.93	0.10	0.63	10.00
هندسة الميكاترونكس	مهن هندسية	ذكر	242	50	2	5.94	0.48	1.25	4.00
هندسة المساحة	مهن هندسية	أنثى	9	27	6	0.22	0.26	3.75	22.22
هندسة المساحة	مهن هندسية	ذكر	24	41	2	0.59	0.40	1.25	4.88
هندسة المواد*(هندسة مواد ومعادن)	مهن هندسية	أنثى	2	15	0	0.05	0.15	0.00	0.00
هندسة المواد*(هندسة مواد ومعادن)	مهن هندسية	ذكر	18	39	0	0.44	0.38	0.00	0.00
هندسة البيئه	مهن هندسية	أنثى	2	14	0	0.05	0.14	0.00	0.00
هندسة البيئة	مهن هندسية	ذكر	0	10	0	0.00	0.10	0.00	0.00
وقاية نباتات	مهن هندسية	أنثى	17	138	0	0.42	1.33	0.00	0.00
وقاية نباتات	مهن هندسية	ذكر	18	181	0	0.44	1.75	0.00	0.00
مجموع المجموعة			4077	10342	160	100.00	100.00	100.00	1.55
المجموع العام			36142	109904	9434				8.58

ملحق رقم (8)

نسب الخريجين والمعينين حسب بيانات ديوان الخدمة المدنية و وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الأردني

لعام 2007

التخصص الرئيسي	مجموعة المهن	الجنس	عدد الخريجون (1)	عدد المتقدمين (2)	عدد المعينين (3)	نسبة الخريجين إلى مجموع المجموعة	نسبة المتقدمين إلى مجموع المجموعة	نسبة المعينين حسب مجموع المعينين لكل المجموعة	نسبة المعينين حسب التخصص
أثار	أخرى	أنثى	89.00	482.00	0.00	1.77	3.62	0.00	0.00
أثار	أخرى	ذكر	59.00	346.00	0.00	1.17	2.60	0.00	0.00
إحصاء	أخرى	أنثى	14.00	228.00	21.00	0.28	1.71	2.71	9.21
إحصاء	أخرى	ذكر	7.00	64.00	28.00	0.14	0.48	3.61	43.75
حقوق	أخرى	أنثى	391.00	1940.00	11.00	7.77	14.58	1.42	0.57
حقوق	أخرى	ذكر	853.00	3109.00	38.00	16.94	23.36	4.90	1.22
علوم الحاسب الآلي	أخرى	أنثى	1330.00	3262.00	228.00	26.42	24.51	29.38	6.99
علوم الحاسب الآلي	أخرى	ذكر	2291.00	3876.00	450.00	45.51	29.13	57.99	11.61
مجموع المجموعة			5034.00	13307.00	776.00	100.00	100.00	100.00	5.83
إدارة أعمال	إدارية	أنثى	598.00	1897.00	44.00	15.83	20.54	15.66	2.32
إدارة أعمال	إدارية	ذكر	658.00	1818.00	131.00	17.42	19.69	46.62	7.21
إدارة فنادق (عام)	إدارية	أنثى	0.00	21.00	1.00	0.00	0.23	0.36	4.76
إدارة فنادق (عام)	إدارية	ذكر	8.00	328.00	12.00	0.21	3.55	4.27	3.66
إدارة مستشفيات	إدارية	أنثى	38.00	126.00	0.00	1.01	1.36	0.00	0.00
إدارة مستشفيات	إدارية	ذكر	53.00	86.00	0.00	1.40	0.93	0.00	0.00
إدارة المكاتب والمعلومات	إدارية	أنثى	158.00	5.00	0.00	4.18	0.05	0.00	0.00
إدارة المكاتب والمعلومات	إدارية	ذكر	30.00	3.00	0.00	0.79	0.03	0.00	0.00
تخطيط* إقليمي	إدارية	أنثى	16.00	147.00	0.00	0.42	1.59	0.00	0.00
تخطيط* إقليمي	إدارية	ذكر	17.00	75.00	0.00	0.45	0.81	0.00	0.00
صحافه وإعلام	إدارية	أنثى	47.00	258.00	5.00	1.24	2.79	1.78	1.94
صحافه وإعلام	إدارية	ذكر	50.00	216.00	5.00	1.32	2.34	1.78	2.31
علوم إداريه	إدارية	أنثى	264.00	950.00	9.00	6.99	10.29	3.20	0.95
علوم إداريه	إدارية	ذكر	243.00	608.00	12.00	6.43	6.58	4.27	1.97
علوم سياسيه	إدارية	أنثى	150.00	572.00	2.00	3.97	6.19	0.71	0.35
علوم سياسيه	إدارية	ذكر	142.00	724.00	2.00	3.76	7.84	0.71	0.28
نظم المعلومات الإدارية	إدارية	أنثى	485.00	612.00	25.00	12.84	6.63	8.90	4.08

4.19	11.74	8.53	21.73	33.00	788.00	821.00	ذكر	إدارية	نظم المعلومات الإدارية
3.04	100.00	100.00	100.00	281.00	9234.00	3778.00	**مجموع المجموعة**		
0.10	0.23	8.88	4.08	1.00	1046.00	183.00	أنثى	مالية	اقتصاد
6.46	12.56	7.23	3.46	55.00	851.00	155.00	ذكر	مالية	اقتصاد
0.00	0.00	1.34	3.17	0.00	158.00	142.00	أنثى	مالية	تسويق
0.79	0.68	3.24	10.42	3.00	382.00	467.00	ذكر	مالية	تسويق
0.00	0.00	0.34	5.24	0.00	40.00	235.00	أنثى	مالية	سياحة وعلوم سياحية
0.00	0.00	0.66	4.84	0.00	78.00	217.00	ذكر	مالية	سياحة وعلوم سياحية
0.20	0.68	12.69	9.81	3.00	1494.00	440.00	أنثى	مالية	علوم مصرفية ومالية
0.15	0.46	11.30	11.87	2.00	1331.00	532.00	ذكر	مالية	علوم مصرفية ومالية
6.30	26.03	15.37	9.03	114.00	1810.00	405.00	أنثى	مالية	محاسبة
5.67	59.36	38.94	38.08	260.00	4585.00	1707.00	ذكر	مالية	محاسبة
3.72	100.00	100.00	100.00	438.00	11775.00	4483.00	**مجموع المجموعة**		
3.40	1.24	3.36	1.94	71.00	2088.00	328.00	أنثى	مهن تعليمية	أحياء
43.59	0.89	0.19	0.15	51.00	117.00	25.00	ذكر	مهن تعليمية	أحياء
8.16	0.42	0.47	1.47	24.00	294.00	249.00	أنثى	مهن تعليمية	اقتصاد منزلي
#DIV/0!	0.00	0.00	0.02	0.00	0.00	4.00	ذكر	مهن تعليمية	اقتصاد منزلي
6.86	6.98	9.41	8.90	401.00	5844.00	1507.00	أنثى	مهن تعليمية	اللغة الانجليزية وآدابها
39.47	7.50	1.76	3.93	431.00	1092.00	665.00	ذكر	مهن تعليمية	اللغة الانجليزية وآدابها
5.72	6.09	9.85	6.99	350.00	6117.00	1183.00	أنثى	مهن تعليمية	اللغة العربية وآدابها
38.00	7.99	1.94	3.77	459.00	1208.00	639.00	ذكر	مهن تعليمية	اللغة العربية وآدابها
3.05	0.84	2.54	0.83	48.00	1576.00	140.00	أنثى	مهن تعليمية	تاريخ
50.00	1.39	0.26	0.28	80.00	160.00	48.00	ذكر	مهن تعليمية	تاريخ
6.84	3.64	4.92	8.61	209.00	3056.00	1457.00	أنثى	مهن تعليمية	تربية ابتدائية وطفل*(ورعاية طفل)
2.04	0.03	0.16	0.41	2.00	98.00	70.00	ذكر	مهن تعليمية	تربية ابتدائية وطفل*(ورعاية طفل)
6.93	1.20	1.60	2.06	69.00	995.00	348.00	أنثى	مهن تعليمية	تربية خاصة وتأهيل
5.07	0.59	1.08	1.50	34.00	671.00	254.00	ذكر	مهن تعليمية	تربية خاصة وتأهيل
8.31	1.92	2.13	2.42	110.00	1323.00	409.00	أنثى	مهن تعليمية	تربية رياضية
18.64	2.86	1.42	1.96	164.00	880.00	331.00	ذكر	مهن تعليمية	تربية رياضية
22.86	0.70	0.28	0.49	40.00	175.00	83.00	أنثى	مهن تعليمية	تربية مهنية
60.42	0.50	0.08	0.28	29.00	48.00	48.00	ذكر	مهن تعليمية	تربية مهنية
7.48	10.99	13.57	17.98	631.00	8431.00	3044.00	أنثى	مهن تعليمية	تربية وتعليم
14.38	2.70	1.74	3.71	155.00	1078.00	628.00	ذكر	مهن تعليمية	تربية وتعليم

3.57	1.17	3.02	1.32	67.00	1877.00	224.00	أنثى	مهن تعليمية	جغرافيا
34.32	1.81	0.49	0.48	104.00	303.00	82.00	ذكر	مهن تعليمية	جغرافيا
7.24	0.64	0.82	1.08	37.00	511.00	183.00	أنثى	مهن تعليمية	جيولوجيا (علوم الأرض)*جيولوجيا البيئة
35.35	0.61	0.16	0.53	35.00	99.00	89.00	ذكر	مهن تعليمية	جيولوجيا (علوم الأرض)*جيولوجيا البيئة
23.68	6.49	2.54	3.47	373.00	1575.00	587.00	أنثى	مهن تعليمية	رياضيات
46.81	2.68	0.53	1.55	154.00	329.00	262.00	ذكر	مهن تعليمية	رياضيات
2.05	1.81	8.18	5.15	104.00	5084.00	871.00	أنثى	مهن تعليمية	شريعة ودراسات إسلاميه
14.37	3.26	2.09	2.22	187.00	1301.00	376.00	ذكر	مهن تعليمية	شريعة ودراسات إسلاميه
1.26	0.37	2.69	1.05	21.00	1672.00	178.00	أنثى	مهن تعليمية	علم اجتماع*(علم اجتماع و علم الإنسان)
11.30	0.45	0.37	0.15	26.00	230.00	25.00	ذكر	مهن تعليمية	علم اجتماع*(علم اجتماع و علم الإنسان)
14.29	2.37	1.53	2.13	136.00	952.00	361.00	أنثى	مهن تعليمية	علم نفس وإرشاد*(الإرشاد و علم النفس)
89.66	0.91	0.09	0.37	52.00	58.00	62.00	ذكر	مهن تعليمية	علم نفس وإرشاد*(الإرشاد و علم النفس)
9.98	0.71	0.66	1.42	41.00	411.00	240.00	أنثى	مهن تعليمية	فنون جميلة
55.38	0.63	0.10	1.22	36.00	65.00	206.00	ذكر	مهن تعليمية	فنون جميلة
11.30	1.74	1.42	1.49	100.00	885.00	253.00	أنثى	مهن تعليمية	فيزياء
54.49	1.58	0.27	0.73	91.00	167.00	123.00	ذكر	مهن تعليمية	فيزياء
3.65	1.25	3.18	2.22	72.00	1975.00	375.00	أنثى	مهن تعليمية	كيمياء
37.99	1.18	0.29	1.02	68.00	179.00	172.00	ذكر	مهن تعليمية	كيمياء
0.59	0.09	1.36	2.35	5.00	844.00	398.00	أنثى	مهن تعليمية	لغات أجنبية
5.33	0.30	0.51	0.34	17.00	319.00	57.00	ذكر	مهن تعليمية	لغات أجنبية
#DIV/0!	0.00	0.00	0.35	0.00	0.00	60.00	أنثى	مهن تعليمية	لغويات
0.00	0.00	0.00	0.02	0.00	2.00	4.00	ذكر	مهن تعليمية	لغويات
6.66	8.22	11.40	0.34	472.00	7084.00	58.00	أنثى	مهن تعليمية	معلم مجال /عام
28.65	1.92	0.62	0.20	110.00	384.00	34.00	ذكر	مه	معلم مجال /عام
7.04	0.59	0.78	0.93	34.00	483.00	158.00	أنثى	مهن تعليمية	مكتبات وتوثيق+مصادر
								تعليمية	

									تعليميةومكتبات
53.09	0.75	0.13	0.18	43.00	81.00	30.00	ذكر	مهن تعليمية	مكتبات …
0.00	0.00	0.72	0.71	0.00	58.00	29.00	أنثى	مهن طبية	نظارات طبية وفحص نظر
9.24	100.00	100.00	100.00	5743.00	62121.00	16928.00		المجموعة	تقنيات البصريات المجموعة
15.63	1.04	0.79	0.22	10.00	64.00	9.00	أنثى	مهن طبية	أشعة (تصوير إشعاعي)
19.57	1.87	1.14	0.34	18.00	92.00	14.00	ذكر	مهن طبية	اشعة (تصوير إشعاعي)
0.00	0.00	0.16	0.19	0.00	13.00	8.00	أنثى	مهن طبية	الأطراف الصناعية
28.57	0.21	0.09	0.05	2.00	7.00	2.00	ذكر	مهن طبية	الأطراف الصناعية
0.00	0.00	0.24	1.34	0.00	19.00	55.00	أنثى	مهن طبية	السمع والنطق
0.00	0.00	0.05	0.71	0.00	4.00	29.00	ذكر	مهن طبية	السمع والنطق
1.19	0.10	1.04	0.68	1.00	84.00	28.00	أنثى	مهن طبية	العلاج الوظيفي
5.56	0.21	0.45	0.32	2.00	36.00	13.00	ذكر	مهن طبية	العلاج الوظيفي
7.18	1.35	2.24	2.58	13.00	181.00	106.00	أنثى	مهن طبية	تقنيات حيوية*(تقنيات حيوية وهندسة وراثية)
8.54	0.73	1.02	1.19	7.00	82.00	49.00	ذكر	مهن طبية	تقنيات حيوية*(تقنيات حيوية وهندسة وراثية)
50.45	34.68	8.20	11.92	334.00	662.00	490.00	أنثى	مهن طبية	تمريض
7.81	11.32	17.29	25.29	109.00	1396.00	1040.00	ذكر	مهن طبية	تمريض
1.70	2.18	15.31	14.40	21.00	1236.00	592.00	أنثى	مهن طبية	صيدلة
1.67	0.62	4.45	12.50	6.00	359.00	514.00	ذكر	مهن طبية	صيدلة
45.00	4.67	1.24	3.53	45.00	100.00	145.00	أنثى	مهن طبية	طب
50.62	29.91	7.05	6.59	288.00	569.00	271.00	ذكر	مهن طبية	طب
4.57	2.39	6.23	3.28	23.00	503.00	135.00	أنثى	مهن طبية	طب أسنان
2.33	1.87	9.55	1.95	18.00	771.00	80.00	ذكر	مهن طبية	طب أسنان
0.00	0.00	1.00	0.29	0.00	81.00	12.00	أنثى	مهن طبية	طب بيطري
0.00	0.00	2.11	0.66	0.00	170.00	27.00	ذكر	مهن طبية	طب بيطري
1.69	0.52	3.67	2.46	5.00	296.00	101.00	أنثى	مهن طبية	علاج طبيعي (معالجة حكمية وتأهيل)
3.76	0.83	2.64	1.92	8.00	213.00	79.00	ذكر	مهن طبية	علاج طبيعي (معالجة حكمية وتأهيل)
0.00	0.00	0.94	0.19	0.00	76.00	8.00	أنثى	مهن طبية	علوم طب أسنان مساندة (ليس طب أسنان)
0.00	0.00	0.51	0.05	0.00	41.00	2.00	ذكر	مهن طبية	علوم طب أسنان مساندة (ليس طب أسنان)
0.00	0.00	0.22	0.00	0.00	18.00	0.00	أنثى	مهن طبية	فيزياءطبيه ونوويه
3.23	0.10	0.38	0.00	1.00	31.00	0.00	ذكر	مهن طبية	فيزياءطبيه ونوويه
22.73	0.52	0.27	0.78	5.00	22.00	32.00	أنثى	مهن طبية	قبالة
5.36	3.84	8.55	4.67	37.00	690.00	192.00	أنثى	مهن طبية	مختبرات وتحاليل طبية
5.24	1.04	2.37	1.09	10.00	191.00	45.00	ذكر	مهن طبية	مختبرات وتحاليل طبية
0.00	0.00	0.09	0.12	0.00	7.00	5.00	ذكر	مه	نظارات طبية وفحص نظر،

									تقنيات البصريات
1.21	4.05	7.02	1.13	9.00	743.00	50.00	أنثى	مهن هندسية	إنتاج نباتي وعلوم نباتية
2.83	7.66	5.67	1.56	17.00	600.00	69.00	ذكر	مهن هندسية	إنتاج نباتي وعلوم نباتية
								ن طبية	
11.93	100.00	100.00	100.00	963.00	8072.00	4112.00			**مجموع المجموعة**
0.00	0.00	2.19	0.79	0.00	232.00	35.00	أنثى	مهن هندسية	اقتصاد وإرشاد زراعي
0.52	0.45	1.82	0.32	1.00	193.00	14.00	ذكر	مهن هندسية	اقتصاد وإرشاد زراعي
2.47	0.90	0.76	0.54	2.00	81.00	24.00	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الالكترونية
3.82	4.50	2.47	2.83	10.00	262.00	125.00	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الالكترونية
0.00	0.00	0.02	0.00	0.00	2.00	0.00	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الجيولوجية
0.00	0.00	0.08	0.00	0.00	8.00	0.00	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الجيولوجية
0.00	0.00	1.36	2.17	0.00	144.00	96.00	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الصناعية
0.76	0.45	1.25	3.85	1.00	132.00	170.00	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الصناعية
0.00	0.00	1.52	1.83	0.00	161.00	81.00	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الطبية الحيوية
0.00	0.00	1.64	2.96	0.00	174.00	131.00	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الطبية الحيوية
8.89	1.80	0.42	2.24	4.00	45.00	99.00	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الكهربائية
12.43	10.36	1.75	9.23	23.00	185.00	408.00	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الكهربائية
0.66	2.70	8.64	2.81	6.00	915.00	124.00	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الكيماوية
0.65	0.90	2.91	1.40	2.00	308.00	62.00	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الكيماوية
10.23	9.91	2.03	4.14	22.00	215.00	183.00	أنثى	مهن هندسية	الهندسة المدنية
36.36	3.60	0.21	7.40	8.00	22.00	327.00	ذكر	مهن هندسية	الهندسة المدنية
0.88	0.90	2.14	2.99	2.00	227.00	132.00	أنثى	مهن هندسية	الهندسة المعمارية
5.26	2.25	0.90	1.56	5.00	95.00	69.00	ذكر	مهن هندسية	الهندسة المعمارية
0.00	0.00	0.25	0.45	0.00	27.00	20.00	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الميكانيكية
7.29	10.81	3.11	10.02	24.00	329.00	443.00	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الميكانيكية
0.00	0.00	1.21	0.52	0.00	128.00	23.00	أنثى	مهن هندسية	إنتاج حيواني وتربية حيوانات
3.03	5.86	4.05	1.11	13.00	429.00	49.00	ذكر	مهن هندسية	إنتاج حيواني وتربية حيوانات
0.59	1.80	6.37	4.05	4.00	675.00	179.00	أنثى	مهن هندسية	تغذية وتصنيع وتكنولوجيا الأغذية
0.69	0.90	2.74	1.58	2.00	290.00	70.00	ذكر	مهن هندسية	تغذية وتصنيع وتكنولوجيا الأغذية

0.00	0.00	0.39	0.00	0.00	41.00	0.00	أنثى	مهن هندسية	هندسة الآلات الزراعية
1.61	0.45	0.59	0.00	1.00	62.00	0.00	ذكر	مهن هندسية	هندسة الآلات الزراعية
0.00	0.00	2.00	0.36	0.00	212.00	16.00	أنثى	مهن هندسية	هندسة الاتصالات
1.91	4.95	5.45	1.15	11.00	577.00	51.00	ذكر	مهن هندسية	هندسة الاتصالات
0.00	0.00	0.99	0.00	0.00	105.00	0.00	أنثى	مهن هندسية	هندسة الالكتروميكانيك
0.35	0.45	2.69	0.00	1.00	285.00	0.00	ذكر	مهن هندسية	هندسة الالكتروميكانيك
1.31	3.15	5.03	4.12	7.00	533.00	182.00	أنثى	مهن هندسية	هندسة الحاسبات الالكترونية
1.81	7.66	8.88	12.88	17.00	940.00	569.00	ذكر	مهن هندسية	هندسة الحاسبات الالكترونية
0.00	0.00	0.08	0.00	0.00	8.00	0.00	ذكر	مهن هندسية	هندسة الطاقة
20.83	2.25	0.23	0.48	5.00	24.00	21.00	أنثى	مهن هندسية	هندسة الطرق
15.79	1.35	0.18	0.93	3.00	19.00	41.00	ذكر	مهن هندسية	هندسة الطرق
0.00	0.00	0.59	0.29	0.00	62.00	13.00	أنثى	مهن هندسية	هندسة القوى
2.47	2.70	2.29	1.20	6.00	243.00	53.00	ذكر	مهن هندسية	هندسة القوى
0.00	0.00	0.16	0.07	0.00	17.00	3.00	أنثى	مهن هندسية	هندسة القوى والآلات الحرارية
0.81	1.35	3.51	1.49	3.00	372.00	66.00	ذكر	مهن هندسية	هندسة القوى والآلات الحرارية
33.33	3.15	0.20	0.23	7.00	21.00	10.00	أنثى	مهن هندسية	هندسة المساحة
13.04	1.35	0.22	0.84	3.00	23.00	37.00	ذكر	مهن هندسية	هندسة المساحة
0.00	0.00	0.14	0.07	0.00	15.00	3.00	أنثى	مهن هندسية	هندسة المواد
0.00	0.00	0.34	0.07	0.00	36.00	3.00	ذكر	مهن هندسية	هندسة المواد
0.00	0.00	0.08	6.81	0.00	8.00	301.00	أنثى	مهن هندسية	هندسة الميكاترونكس
0.00	0.00	0.42	0.93	0.00	44.00	41.00	ذكر	مهن هندسية	هندسة الميكاترونكس
0.69	0.45	1.37	0.23	1.00	145.00	10.00	أنثى	مهن هندسية	وقاية نباتات
1.14	0.90	1.66	0.36	2.00	176.00	16.00	ذكر	مهن هندسية	وقاية نباتات
2.10	100.00	100.00	100.00	222.00	10590.00	4419.00	**مجموع المجموعة**		
7.31				8423.00	115099.00	38754.00	**المجموع العام**		

37.99	1.18	0.29	1.02	68.00	179.00	172.00	ذكر	مهن تعليمية	كيمياء
0.59	0.09	1.36	2.35	5.00	844.00	398.00	أنثى	مهن تعليمية	لغات أجنبية
5.33	0.30	0.51	0.34	17.00	319.00	57.00	ذكر	مهن تعليمية	لغات أجنبية
#DIV/0!	0.00	0.00	0.35	0.00	0.00	60.00	أنثى	مهن تعليمية	لغويات
0.00	0.00	0.00	0.02	0.00	2.00	4.00	ذكر	مهن تعليمية	لغويات
6.66	8.22	11.40	0.34	472.00	7084.00	58.00	أنثى	مهن تعليمية	معلم مجال /عام
28.65	1.92	0.62	0.20	110.00	384.00	34.00	ذكر	مهن تعليمية	معلم مجال /عام
7.04	0.59	0.78	0.93	34.00	483.00	158.00	أنثى	مهن تعليمية	مكتبات وتوثيق+مصادر تعليميةومكتبات
53.09	0.75	0.13	0.18	43.00	81.00	30.00	ذكر	مهن تعليمية	كتبات وتوثيق+مصادر تعليمية ومكتبات
9.24	100.00	100.00	100.00	5743.00	62121.00	16928.00	**مجموعة المجموعة**		
15.63	1.04	0.79	0.22	10.00	64.00	9.00	أنثى	مهن طبية	أشعة (تصوير إشعاعي)
19.57	1.87	1.14	0.34	18.00	92.00	14.00	ذكر	مهن طبية	اشعة (تصوير إشعاعي)
45.00	4.67	1.24	3.53	45.00	100.00	145.00	أنثى	مهن طبية	طب
50.62	29.91	7.05	6.59	288.00	569.00	271.00	ذكر	مهن طبية	طب
0.00	0.00	0.24	1.34	0.00	19.00	55.00	انثى	مهن طبية	طب أسنان
4.57	2.39	6.23	3.28	23.00	503.00	135.00	أنثى	مهن طبية	
1.19	0.10	1.04	0.68	1.00	84.00	28.00	انثى	مهن طبية	
2.33	1.87	9.55	1.95	18.00	771.00	80.00	ذكر	مهن طبية	طب أسنان
0.00	0.00	1.00	0.29	0.00	81.00	12.00	أنثى	مهن طبية	طب بيطري
0.00	0.00	2.11	0.66	0.00	170.00	27.00	ذكر	مهن طبية	طب بيطري
1.69	0.52	3.67	2.46	5.00	296.00	101.00	أنثى	مهن طبية	علاج طبيعي (معالجة حكمية وتأهيل)
3.76	0.83	2.64	1.92	8.00	213.00	79.00	ذكر	مهن طبية	علاج طبيعي (معالجة حكمية وتأهيل)
0.00	0.00	0.94	0.19	0.00	76.00	8.00	أنثى	مهن طبية	علوم طب أسنان مساندة (ليس طب أسنان)
0.00	0.00	0.51	0.05	0.00	41.00	2.00	ذكر	مهن طبية	علوم طب أسنان مساندة (ليس طب أسنان)
0.00	0.00	0.22	0.00	0.00	18.00	0.00	أنثى	مهن طبية	فيزياءطبيه ونوويه
3.23	0.10	0.38	0.00	1.00	31.00	0.00	ذكر	مهن طبية	فيزياءطبيه ونوويه
1.67	0.62	4.45	12.50	6.00	359.00	514.00	ذكر	مهن طبيه	صيدله

22.73	0.52	0.27	0.78	5.00	22.00	32.00	أنثى	مهن طبية	قبالة
5.36	3.84	8.55	4.67	37.00	690.00	192.00	أنثى	مهن طبية	مختبرات وتحاليل طبية
5.24	1.04	2.37	1.09	10.00	191.00	45.00	ذكر	مهن طبية	مختبرات وتحاليل طبية
0.00	0.00	0.72	0.71	0.00	58.00	29.00	أنثى	مهن طبية	نظارات طبية وفحص نظر، تقنيات البصريات
0.00	0.00	0.09	0.12	0.00	7.00	5.00	ذكر	مهن طبية	نظارات طبية وفحص نظر، تقنيات البصريات
11.93	100.00	100.00	100.00	963.00	8072.00	4112.00			**مجموع المجموعة**
0.00	0.00	2.19	0.79	0.00	232.00	35.00	أنثى	مهن هندسية	اقتصاد وإرشاد زراعي
0.52	0.45	1.82	0.32	1.00	193.00	14.00	ذكر	مهن هندسية	اقتصاد وإرشاد زراعي
2.47	0.90	0.76	0.54	2.00	81.00	24.00	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الالكترونية
3.82	4.50	2.47	2.83	10.00	262.00	125.00	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الالكترونية
0.00	0.00	0.02	0.00	0.00	2.00	0.00	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الجيولوجية
0.00	0.00	0.08	0.00	0.00	8.00	0.00	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الجيولوجية
0.00	0.00	1.36	2.17	0.00	144.00	96.00	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الصناعية
0.76	0.45	1.25	3.85	1.00	132.00	170.00	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الصناعية
0.00	0.00	1.52	1.83	0.00	161.00	81.00	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الطبية الحيوية
0.00	0.00	1.64	2.96	0.00	174.00	131.00	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الطبية الحيوية
8.89	1.80	0.42	2.24	4.00	45.00	99.00	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الكهربائية
12.43	10.36	1.75	9.23	23.00	185.00	408.00	ذكر	مهن هندسية	الهندسة الكهربائية
0.66	2.70	8.64	2.81	6.00	915.00	124.00	أنثى	مهن هندسية	الهندسة الكيماوية

الهندسة الكيماوية	مهن هندسية	ذكر	62.00	308.00	2.00	1.40	2.91	0.90	0.65
الهندسة المدنية	مهن هندسية	أنثى	183.00	215.00	22.00	4.14	2.03	9.91	10.23
الهندسة المدنية	مهن هندسية	ذكر	327.00	22.00	8.00	7.40	0.21	3.60	36.36
الهندسة المعمارية	مهن هندسية	أنثى	132.00	227.00	2.00	2.99	2.14	0.90	0.88
الهندسة المعمارية	مهن هندسية	ذكر	69.00	95.00	5.00	1.56	0.90	2.25	5.26
الهندسة الميكانيكية	مهن هندسية	أنثى	20.00	27.00	0.00	0.45	0.25	0.00	0.00
الهندسة الميكانيكية	مهن هندسية	ذكر	443.00	329.00	24.00	10.02	3.11	10.81	7.29
إنتاج حيواني وتربية حيوانات	مهن هندسية	أنثى	23.00	128.00	0.00	0.52	1.21	0.00	0.00
إنتاج حيواني وتربية حيوانات	مهن هندسية	ذكر	49.00	429.00	13.00	1.11	4.05	5.86	3.03

ملحق (9)

ملحق يوضح ، ويعرف بعض التخصصات في الملاحق من ملحق (1) إلى المحق رقم (8)

سياحة وسفر: ويشمل إدارة الفنادق وشمل إدارة المستشفيات ، وكذلك الإرشاد السياحي وإدارة الموارد التراثية وعلم المحافظة علم المحافظة على الآثار وإدارة فندقية وسياحية. * حسب وزارة التعليم العالي

شريعة ودراسات إسلامية : الفقه وأصول الدين ويشمل أيضا الشريعة والعقيدة والدعوة والفقه والتشريع، القراءات القرآنية.* حسب وزارة التعليم العالي

فنون جميلة: وتشمل الموسيقى وتخصص جرافيك ودراما،وفنون تشكيلية وتصميم داخلي . * حسب وزارة التعليم العالي

لغويات: فرنسي وألماني .

معلم مجال:معلم تأهيل صف ،واجتماعيات وتربية موسيقية ورياضيات . وشريعة وعلوم عامة وطبيعية وانجليزي ،ولغة عربية ورياضه ، وتربية فنية وتربية مهنية . * حسب بيانات ديوان الخدمة المدنية

تغذية : ويشمل تصنيع وتكنولوجيا الأغذية والتغذية ، ويشمل الغذاء والتغذية ويشمل التغذية والتصنيع الغذائي. * حسب وزارة التعليم العالي

علوم الحاسب الآلي : ويشمل أنظمة المعلومات ،والحاسب الإداري، والحاسب وتكنولوجيا المعلومات. * حسب وزارة التعليم العالي

أشعة وتصوير إشعاعي : ويشمل التصوير الإشعاعي، وتقنيات الأشعة* حسب وزارة التعليم العالي.

علوم إدارية : الإدارة العامة ونظم المعلومات إدارية وإدارة المخاطر والتامين وإدارة أعمال دولية. * حسب وزارة التعليم العالي